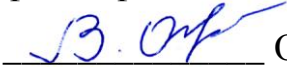


Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Історичний факультет
Кафедра політології та філософії

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри політології та
філософії

 Ольга ВІННИЧУК

28 серпня 2023р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ООК 08 ПОЛІТИЧНА ТРАНЗИТОЛОГІЯ

для підготовки фахівців *другого (магістерського) рівня вищої освіти*
за освітньою професійною програмою Політологія
спеціальності *052 Політологія*
галузі знань *05 Соціальні та поведінкові науки*
мова навчання *українська*

2023 -2024 навчальний рік

Розробник програми:

Сергій ВОНСОВИЧ, доктор політичних наук, професор кафедри політології та філософії

Ухвалено на засіданні кафедри політології та філософії

Протокол № 9 від «28» серпня 2023 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми  Вадим МАРКІТАНТОВ

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. **Метою** вивчення навчальної дисципліни «Політична транзитологія» є формування професійної компетентності та з'ясування передумов зародження, генезису, концептуальних основ політичної транзитології, що пояснює характер соціально-політичних змін у пострадянських, посткомуністичних країнах й, зокрема, в Україні.

Завдання:

- засвоїти предметну область, широкий спектр політологічних теорій, концептів та методів для професійної інтерпретації та аналізу політики на регіональному та національному рівні;

- оволодіти категоріально – поняттєвим та аналітично – дослідницьким апаратом сучасної світової та регіональної політичної науки;

- набути навички та уміння визначати ключові поняття «танзитологія», «політичний транзит», «перехідний період», аналізувати основні чинники сучасного транзитивного процесу, сучасний політичний розвиток у транзитивному вимірі, моделі транзитивних процесів;

- уміти виокремлювати споріднені поняття, які доповнюють і конкретизують категорію “транзит”;

2. Обсяг дисципліни

| Найменування показників | Характеристика навчальної дисципліни | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| | денна форма здобуття вищої освіти | заочна форма здобуття вищої освіти |
| Рік навчання | 2023-2024 | 2023-2024 |
| Семестр вивчення | 1 | 1 |
| Кількість кредитів ЄКТС | 3,5 | 3,5 |
| Загальний обсяг годин | 105 | 105 |
| Кількість годин навчальних занять | 42 | 14 |
| Лекційні заняття | 24 | 10 |
| Практичні заняття | - | - |
| Семінарські заняття | 18 | 4 |
| Лабораторні заняття | - | - |
| Самостійна робота | 63 | 91 |
| Форма підсумкового контролю | екзамен | екзамен |

3. Статус дисципліни – обов'язковий освітній компонент професійної підготовки.

4. Передумови для вивчення дисципліни:

Методика вивчення дисципліни передбачає врахування взаємозв'язків основних тем курсу з поняттями, термінами і категоріями політологічних дисциплін у процесі вивчення яких студенти могли б отримати розуміння щодо аналізу політичних явищ і векторів розвитку політичних процесів на практиці.

Дана дисципліна в межах спеціальності 052 Політологія пов'язана із такими навчальними дисциплінами як: «Загальна теорія політики», «Політичні системи і режими», «Політична культура», «Історія зарубіжних політичних вчень» тощо.

5. Програмні компетентності навчання

| Інтегральна компетентність | Фахові компетентності спеціальності (СК) |
|---|---|
| Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у політичній сфері, що характеризуються невизначеністю умов і вимог, із застосуванням фахових досліджень та/або здійснення інновацій | СК 01. Усвідомлення природи та значення політики як специфічного виду людської діяльності та особливої СК 03. Критичне осмислення проблем та принципів функціонування та закономірностей розвитку влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів, гендерної політики, світової політики та політики окремих країн та регіонів. |
| Загальні компетентності (ЗК) | СК 04. Здатність комплексно аналізувати владу та урядування, політичні системи, інститути та режими, політичні процеси та політичну поведінку у різних контекстах їх функціонування |
| ЗК 05 Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. ЗК 07 Вміння виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. | |

6. Очікувані результати навчання з дисципліни відповідно до ОП:

Програмні результати навчання:

ПРН 01 Застосовувати для розв'язування складних задач політології розуміння природи та значення політики як специфічного виду людської діяльності та особливої сфери пізнання, включаючи розвиток уявлень про політику та її сучасні інтерпретації, особливостей реалізації влади у різних політичних системах, їх соціально-економічного, історичного та соціокультурного контексту.

ПРН 02. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання з політології, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань.

ПРН 06. Критично осмислювати принципи здійснення влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів, світової політики та політики окремих країн та регіонів

ПРН 09. Можливість застосовувати широкий спектр політологічних теорій, концептів та методів для професійної інтерпретації та аналізу політики на національному та регіональному рівнях.

Знати:

- категоріально – понятійний та аналітично - дослідницький апарат сучасної світової та регіональної політичної науки;
- політологічні теорії, концепти та методи для професійної інтерпретації та аналізу політики на регіональному та національному рівні;
- закономірності розвитку політичної транзитології;
- чинники транзитивного процесу;

- особливості вихідних позицій політичного транзиту;
- соціально- політичну структуру транзитологічних процесів;
- моделі транзиту та їх застосування у сучасній Україні.

Уміти:

- визначати основні напрямки дослідження політичної транзитології у сучасній Україні;
- аналізувати сучасні транзитивні процеси і їх особливість в посткомуністичних, пострадянських країнах;
- прогнозувати політичні ризики у сучасному суспільстві, можливості їх запобігання та уникнення;
- використовувати широкий спектр політологічних теорій, концептів та методів для аналізу політики на регіональному та національному рівні;
- визначати і розкривати вектори пострадянського політичного транзиту для України.

7. **Методи навчання.** Словесні, наочні методи: лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота з першоджерелами, словниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, робота за таблицями, створення й демонстрування презентацій.

8. **Засоби діагностики результатів навчання** є опитування, тести, самостійна робота, модульна контрольна робота, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle та ін., екзамен

9. Програма навчальної дисципліни

Денна форма здобуття вищої освіти

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | |
|--|-----------------|------------------|-------------------|---------------------|-------------------|
| | Разом | У тому числі | | | |
| | | Лекційні заняття | Практичні заняття | Семинарські заняття | Самостійна робота |
| Змістовий модуль №1 Історія, теорія, та практика політичної транзитології | | | | | |
| Тема 1. Витоки та розвиток ідей про перехідні суспільства. | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| Тема 2. Класичні транзитивні теорії – підгрунття політичної транзитології | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| Тема 3. Теоретичні конструкти транзиту | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| Тема 4. Понятійно – категоріальний інструментарій політичної транзитології | 10 | 2 | | 2 | 6 |

| | | | | | |
|--|------------|-----------|--|-----------|-----------|
| Тема 5. Концептуальні основи дослідження політичної транзитології | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| Тема 6. Чинники сучасного транзитивного процесу | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| Тема 7. Методологічні принципи вивчення та дослідження політичної транзитології | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| Тема 8. Структура загальних моделей політичного транзиту | 7 | 2 | | | 5 |
| Тема 9. Моделі політичного переходу посттоталітарних держав | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| Тема 10 . Вектори посткомуністичного, пострадянського політичного режиму | 7 | 2 | | | 5 |
| Тема 11. Специфіка українського варіанту пострадянського політичного режиму | 7 | 2 | | | 5 |
| Тема 12. Виміри українського транзиту | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| Разом годин | 105 | 24 | | 18 | 63 |

Заочна форма здобуття вищої освіти

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | |
|--|-----------------|------------------|-------------------|---------------------|-------------------|
| | Разом | У тому числі | | | |
| | | Лекційні заняття | Практичні заняття | Семінарські заняття | Самостійна робота |
| Змістовий модуль №1 Історія, теорія, та практика політичної транзитології | | | | | |
| Тема 1. Витоки та розвиток ідей про перехідні суспільства. | 10 | 2 | | | 18 |
| Тема 2. Класичні транзитивні теорії – підгрунття політичної транзитології | 10 | 2 | | 2 | 18 |
| Тема 4. Понятійно – категоріальний інструментарій політичної | 10 | 2 | | 2 | 19 |

| | | | | | |
|--|------------|-----------|--|----------|-----------|
| транзитології | | | | | |
| Тема 5. Концептуальні основи дослідження політичної транзитології | 9 | 2 | | | 18 |
| Тема 12. Виміри українського транзиту | 9 | 2 | | | 18 |
| Разом годин | 105 | 10 | | 4 | 91 |

10. **Форми поточного та підсумкового контролю.**

Поточний контроль проводиться з метою перевірки рівня підготовки здобувачів вищої освіти за визначеною темою; забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами вищої освіти, управління навчальною мотивацією здобувачів. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні аналітичних завдань. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота.

Формою підсумкового контролю є екзамен.

11. **Критерії оцінювання результатів навчання**

| Поточний контроль | Модульна контрольна робота | Самостійна робота | Екзамен | Підсумкова оцінка |
|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-------------------|
| 20 балів | 30 бали | 10 балів | 40 балів | 100 балів |

Критерії оцінювання семінарського заняття.

Поточний контроль проводиться з метою перевірки рівня підготовки здобувачів вищої освіти за визначеною темою; забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами вищої освіти, управління навчальною мотивацією здобувачів.

Оцінювання на семінарських заняттях відбувається за 12 бальною системою відповідно до критеріїв визначених «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка». Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12.

Відповіді студентів на практичних заняттях оцінюються за 12-бальною системою за наступними критеріями

| Рівні навчальних досягнень | Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою) | Критерії оцінювання |
|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| Початковий (понятійний) | 1 | Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності. |
| | 2 | Здобувач вищої освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності. |
| | 3 | Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; |

| | | |
|--|---|--|
| | | робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності. |
| Середній (репродуктивний) | 4 | Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його, провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності. |
| | 5 | Здобувач вищої освіти знає більше половини навчального матеріалу, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності. |
| | 6 | Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності. |
| Достатній (алгоритмічно дієвий) | 7 | Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| | 8 | Знання здобувачем вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| | 9 | Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. Здобувач |

| | | |
|--|----|--|
| | | дотримується принципів академічної доброчесності. |
| Високий (творчо- професійний) | 10 | Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| | 11 | Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| | 12 | Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |

Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідають лекційні та семінарські заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

«Положення про організацію освітнього процесу в КПНУ імені Івана Огієнка»

URL:<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Після вивчення освітнього компоненту здобувачі пишуть модульну контрольну роботу.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати.

Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються

такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Модульна контрольна робота проводиться у формі письмової відповіді на запропоновані запитання. Максимальна кількість балів за МКР –30. Для зарахування модульної контрольної роботи мінімальна кількість набраних балів повинна становити не менше 18, у іншому випадку МКР потрібно виконати повторно.

Оцінювання модульної контрольної роботи

| Шкала ECTS | Бали | Критерії оцінювання |
|----------------|--------------------|--|
| «відмінно» | 30-27 балів | Здобувач вищої освіти у відповідях на варіант МКР демонструє глибокі знання з освітнього компоненту, повною мірою володіє матеріалом, що дозволяє виявляти розуміння змісту предмету, його основних положень, категоріального апарату тощо, може обґрунтовувати свої судження, аргументуючи правильну відповідь, логічно та послідовно формулює текст відповідей на поставлені завдання. |
| «добре» | 26-23 балів | Результати відповідей здобувача вищої освіти на варіант МКР відповідають тим самим вимогам, що й для оцінки «відмінно», але при цьому здобувач допускає певні неточності та незначні помилки. Здобувач володіє матеріалом, правильно відповідаючи на поставлені завдання, логічно формулює відповіді, намагаючись аргументувати їх. |
| «задовільно» | 22-18 балів | Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР дозволяють виявити знання і розуміння основних положень предмета, певне володіння категоріальним апаратом, проте характеризуються фрагментарністю, відсутністю повноти та аргументованості. Здобувач допускає помилки при відповідях на питання МКР, не вміє достатньо обґрунтувати свої судження. |
| «незадовільно» | 17 і менше | Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР не виявили знань та розуміння основних положень предмета, що спричинило значну кількість помилок або, взагалі, повну/часткову відсутність відповідей. Здобувач не вміє логічно побудувати відповідь, обґрунтувати свої судження, плутається у розумінні категоріального апарату тощо. |

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

URL: <https://integrity.kpnu.edu.ua/>

Неформальна освіта. Визнання КПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Положенням про результати навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти».

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);

- підготовка конкурсної наукової роботи;

- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;

- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді;

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації;

- волонтерська діяльність.

Критерії оцінювання самостійної роботи (завдання репродуктивного, частково-пошукового, творчого характеру)

| | |
|---|---|
| <p>високий рівень 9-10 б.</p> | <p>Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, повно викладає самостійно вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, порівнювати, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях (диспути, круглі столи тощо), наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернетними джерелами, висловлює та обґрунтовує власні враження після ознайомлення із текстами першоджерел, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</p> |
| <p>достатній рівень 8,9- 7,5 б.</p> | <p>Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але здобувач допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання, та в мовному оформленні висловлювання. Здобувач вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях (зокрема, під час круглих столів, конференцій), переважно добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернетними джерелами. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</p> |
| <p>середній рівень 7,4 -6 б.</p> | <p>Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень питань, винесених на самостійне опрацювання, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначенні понять, потребує допомоги (спрямувальних питань) викладача, не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; у власній аргументації використовує загальновідомі докази; не має сформованих умінь і навичок роботи з отриманою інформацією; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без її подальшого аналізу, викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу. Здобувач вищої освіти виконує завдання самостійної</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | роботи фрагментарно й дещо пізніше визначеного терміну. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності. |
| початковий рівень менше ніж 6 б. | Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять та категорій, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. У здобувача не сформовано необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією; він не має елементарних умінь здійснювати первинну обробку й подальший аналіз навчальної інформації; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання завдань, неспроможний виконати стандартні завдання після спрямувальних питань викладача. Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного терміну. У роботі здобувача наявні ознаки академічної недоброчесності. |

Екзамен (40 балів)

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях; не виконав або виконав МКР, завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Здобувачі вищої освіти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю допускаються до екзамену.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком навчального процесу.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі екзамену, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view).

Екзамен проводиться у формі письмового опитування за питаннями екзаменаційного білета. Білет іспиту складається з трьох питань.

Питання екзаменаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв:

| | |
|--------------------------------|---|
| високий рівень 40 - 36 б. | Здобувач виявляє глибокі фундаментальні знання теорії, повно викладає вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| достатній рівень 35 – 30 б. | Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але він допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу. Здобувач уміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| середній рівень 29 – 24 б. | Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень дисципліни, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні понять; не вміє досить глибоко і доказово |

| | |
|----------------------------------|--|
| | обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; викладає матеріал непослідовно Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності. |
| початковий рівень менше як 23 б. | Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Здобувач неспроможний виконати стандартні завдання навіть. Під час підготовки до відповіді (або в процесі відповіді) наявні ознаки академічної недоброчесності. |

Рейтингова оцінка з кредитного модуля

Рейтингова оцінка з кредитного модуля – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння здобувачем вищої освіти певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Таблиця відповідності шкал оцінювання

| навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни | Оцінка за шкалою ECTS | Національна шкала оцінювання |
|--|-----------------------|--|
| 90-100 | A | зараховано |
| 82-89 | B | |
| 75-81 | C | |
| 67-74 | D | |
| 60-66 | E | |
| 35-59 | FX | Не зараховано (з можливістю повторного складання) |
| 1-34 | F | Не зараховано (з обов'язковим повторним курсом) |

12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Політична транзитологія»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю отримав незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету.

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачу вищої освіти не присвоюють.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання технічних засобів для демонстрування презентацій (ноутбук, проєктор). Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення відеоконференцій.

14. Рекомендована література

Основна:

1. Вонсович С. Вектори трактування політичного процесу в політичній науці *Політикус : наук. журнал. Південноукр. нац. пед. ун-т ім.К. Д. Ушинського. Одеса :Гельветика, 2021.№ 5. С. 7-12.*

2. Вонсович С. Політична транзитологія : монографія. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д.Г., 2013. 383 с.

3. Вонсович С. Спектральне застосування методологічних підходів у дослідженні перехідних (транзитивних) процесів посткомуністичних, порадянських суспільств. Вісник Прикарпатського Університету. Політологія./ Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ:Плай.Вип.14.2020. С.90-96.

4. Вонсович С. Теоретичні доміанти дискурсу владних еліт *Грані: наук.-теорет. і громад.-політ. альм. / Дніпров. нац. ун-т ім. Олеса Гончара Дніпропетров. регіонал. ін-т держ. упр. Нац. акад. держ. упр. при Президентові України ГО. Центр соц.-політ. дослідж. Дніпро : Грані, Т. 24. №10. С. 25-33.*
Вонсович С. Ретроспективний аналіз теоретичних підходів до трактування транзитивних процесів. Літопис Волині. *Всеукраїнський науковий часопис Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк : Гельветика, 2021.Час. 24. С.196-200.*

5. Вонсович С. Транзитологія: долання кризи та вектори розвитку Науковий часопис. Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 22. Політичні науки та методика викладання соціально-політичних дисциплін Випуск 30: збірник наукових праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021.С.5-13.

6. Вонсович С.Г. Політична транзитологія: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП.Зволейко Д.Г. 2018. 80 с.

7. Демократичний транзит у країнах Вишеградської групи й Україні: вибрані аспекти / За ред. Дмитра Шевчука та Віталія Лебедюка. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2018. 224 с.

8. Мацієвський Ю. В. У пастці гібридності: зигзаги трансформацій політичного режиму в Україні (1991-2014) : монографія Чернівці : Книги – XXI, 2016. 552 с

Допоміжна:

1. Вегеш М., Кополовець Р. Модель демократичної трансформації З. Бжезинського та А. Пшеворського і їхня роль у сучасній політичній науці.

Вісник Львівського університету. Серія Філософсько-політологічні студії. 2020. Випуск 32. С. 88-94.

2. Гантінгтон С. Політичний порядок у мінливих суспільствах. Переклад Т. Цимбал. Київ. Наш Формат. 2020. 448 с.

3. Кополовець Р. Теоретико-методологічні засади дослідження демократичних транзитів (Д. Растоу, С. Хантінгтон, Г. О'Доннел, Ф. Шміттер). Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. № 21. 2018. С. 115–121.

4. Шаповаленко М. Позбутися транзитології або в пошуках нових концептуальних парадигм: Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Питання політології» 2016.Т.28. С. 22-26.

5. Fisun O. Rethinking Post-Soviet Politics from a Neopatrimonial Perspective. Democratizatsiya. The Journal of Post-Soviet Democratization. 2012. Vol. 20, No. 2. P. 87-96.

6. Plattner M. Reconsidering the Transition Paradigm. Journal of Democracy 2014, 25:1 (January): P. 86-100.

7. Onuch O., Hale H. E., Capturing Identity: The Case of Ukraine, Post-Soviet Affairs, 2018, vol. 34, no. 2–3, ss. 84–106.

Інтернет-ресурси:

1. Мережа аналітичних центрів України. URL: <http://www.intellect.org.ua/>
2. Бібліотека з політики та державного управління. URL: <http://www.http://politics.ellib.org.ua/>
3. Електронна бібліотека підручників. URL:<http://www.info-library.com.ua/books.html>
4. Книги з історії та політики. URL: <http://www.historybook.at.ua/news>
5. Мережа аналітичних центрів України. URL: <http://www.intellect.org.ua/>
6. Онлайн бібліотека по політології і політ. науках. URL: <http://politics.ellib.org.ua/>