

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет педагогічний
Кафедра педагогіки та управління навчальним закладом
Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи
Кафедра психології освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри педагогіки
та управління навчальним закладом



підпис

Ірина Кучинська

29 серпня 2022 року

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри психології освіти



підпис

Тетяна Дуткевич

27 червня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ООК 03 ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ

для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти

за освітньою професійною програмою Політологія

спеціальності 052 Політологія

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

мова навчання українська

Розробники програми:

Ірина Кучинська, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та управління навчальним закладом

Тетяна Дуткевич, кандидат психологічних наук, професор кафедри психології освіти

Ухвалено на засіданні кафедри педагогіки та управління навчальним закладом

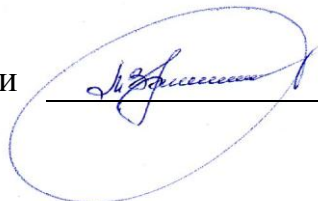
Протокол № 7 від 29 серпня 2022 року

Ухвалено на засіданні кафедри психології освіти

Протокол № 6 від 27 червня 2022 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



Вадим МАРКІТАНТОВ

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни “Педагогіка та психологія вищої школи” є формування здатності до психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу у єдності викладання, провадження наукової діяльності та розвивальної роботи зі ЗдВО на основі наукових даних стосовно особистості і діяльності ЗдВО. НПП, взаємин між ними та у межах студентського й викладацького колективів сучасного ЗВО.

2.Обсяг дисципліни

| Найменування показників | Характеристика навчальної дисципліни | |
|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| | денна форма здобуття вищої освіти | заочна форма здобуття вищої освіти |
| Рік навчання | 1 | 1 |
| Семестр вивчення | 1 | 1 |
| Кількість кредитів ЄКТС | 4 | 4 |
| Загальний обсяг годин | 90 | 90 |
| Кількість годин навчальних занять | 30 | 10 |
| Лекційні заняття | 16 | 6 |
| Практичні заняття | 14 | 6 |
| Семінарські заняття | 0 | 0 |
| Лабораторні заняття | 0 | 0 |
| Самостійна та індивідуальна робота | 60 | 78 |
| Форма підсумкового контролю | залік | залік |

3.Статус дисципліни – обов’язковий освітній компонент загальної підготовки.

4.Передумови для вивчення дисципліни вивчається у першому семестрі

5.Програмні компетентності навчання

Загальні компетентності:

ЗК 01 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Спеціальні компетентності:

СК 02 Спроможність здійснювати фахову педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах освіти.

6.Очікувані результати навчання з дисципліни

ПРН 07Здійснювати управління складною діяльністю у сфері політики, політології та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

ПРН 10 Спроможність професійно виконувати політико-організаційні, науково-дослідницькі, експертно-аналітичні та консультаційні функції на регіональному та національному ринку праці.

За результатами вивчення обов’язкового освітнього компоненту загальної підготовки “Педагогіка та психологія вищої школи” здобувачі вищої освіти повинні знати:

- теоретичні основи освітнього процесу у виші, суть сучасної освітньої парадигми в державі;
- суспільні вимоги до діяльності викладачів та студентів ЗВО;
- особливості системи професійної підготовки майбутнього фахівця;
- специфіку форм та методів організації навчально-професійної діяльності студентів;

- базові критерії визначення рівня навчальних досягнень студента, ефективності навчального заняття;
- структуру особистості фахівця з вищою освітою;
- поняття професійної компетентності, професіограми, освітньо-кваліфікаційної характеристики, освітньої програми;
- психологічні особливості діяльності та особистості студентів і викладачів;
- психологічні особливості взаємин у колективі ЗВО.

вміти:

- трансформувати теоретичні знання на рівень відповідних практичних орієнтирів;
- аналізувати сутність стратегічних напрямів розвитку освіти в державі;
- моделювати конкретну форму навчального заняття з теми за фахом;
- визначати ефективність навчального заняття за комплексом базових критеріїв;
- психологічно обґрунтувати вимоги до освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця;
- аналізувати види діяльності студентів та використовувати психологічні чинники їх активізації;
- визначати рівень готовності студентів до професійної діяльності;
- здійснювати самоаналіз та аналіз викладацької діяльності;
- визначати і втілювати перспективи її розвитку.

7. Методи навчання.

У процесі викладання освітнього компоненту використовуються наступні методи навчання: Педагогічні ситуації, само/взаємооцінка, метод аналізу навчальної ситуації, переконання, квест, метод ротації, метод рольових ігор, методи дослідження, метод власного досвіду, визначення підходів до навчання та методів оцінювання, метод опису, метод аналізу, дискусійний (метод розвитку критичного мислення), методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).

8.Засоби діагностики результатів навчання

проблемні завдання, творчі завдання, тестові завдання, модульна контрольна робота.

9.Програма навчальної дисципліни.

Денна форма здобуття вищої освіти

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | |
|---|-----------------|----------|-----------|-------------|-------------|----------------|----------------|
| | У тому числі | | | | | | |
| | разом | лекційні | практичні | семінарські | лабораторні | самост. робота | Індивід.робота |
| Змістовий модуль 1. Педагогіка вищої школи. | | | | | | | |
| тема 1.1.Загальні основи педагогіки вищої школи. Дидактика вищої школи. | 12 | 2 | 2 | | | 8 | |
| тема 1.2. Методи та форми організації навчання у вищій школі. | 12 | 2 | 2 | | | 8 | |
| тема 1.3. Виховання у вищому навчальному закладі. | 12 | 2 | 2 | | | 8 | |
| тема 1.4. Науково-педагогічний працівник вищого навчального закладу. | 9 | 2 | 2 | | | 5 | |
| Разом годин змістового модуля 1 | 45 | 8 | 8 | | | 29 | |
| Змістовий модуль 2. Психологія вищої школи. | | | | | | | |
| тема 2.1. Психологія вищої школи як галузь психологічної науки | 3 | 1 | 1 | - | - | 1 | - |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|---|---|-----------|---|
| тема 2.2. Психологічна характеристика професії та основні види діяльності викладача вищої школи | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | - |
| тема 2.3. Психологічні особливості проведення лекційних і практичних занять | 3 | - | - | - | - | 3 | - |
| тема 2.4. Психологічні особливості діяльності викладача як науковця | 3 | - | - | - | - | 3 | - |
| тема 2.5. Професіоналізм і педагогічна творчість викладача вищої школи | 4 | - | - | - | - | 4 | - |
| тема 2.6. Психологічні особливості здобувачів вищої освіти | 4 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| тема 2.7. Психологічна характеристика та умови ефективності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти | 4 | 2 | 1 | - | - | 1 | - |
| тема 2.8. Психологічні основи науково-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти | 4 | - | - | - | - | 4 | - |
| тема 2.9. Психологічні основи формування особистості майбутнього фахівця | 4 | 2 | 1 | - | - | 1 | - |
| тема 2.10. Міжособистісні взаємини здобувачів вищої освіти | 4 | - | - | - | - | 4 | - |
| тема 2.11. Педагогічне спілкування у системі викладач-студент | 4 | - | - | - | - | 4 | - |
| тема 2.12. Взаємини у викладацькому колективі | 4 | - | - | - | - | 4 | - |
| Разом годин змістового модуля 2 | 45 | 8 | 6 | - | - | 31 | - |
| Разом | 90 | 16 | 14 | - | - | 60 | - |

Заочна форма здобуття вищої освіти

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | Індивід.робота |
|---|---------------------|----------|-----------|-------------|-------------|----------------|---|----------------|
| | <i>У тому числі</i> | | | | | | | |
| | разом | лекційні | практичні | семінарські | лабораторні | самост. робота | | |
| Змістовий модуль 1. Педагогіка вищої школи. | | | | | | | | |
| тема 1. Дидактика вищої школи | 21 | 2 | - | - | - | 19 | - | |
| тема 2. Виховання у вищому навчальному закладі | 24 | 2 | 2 | - | - | 20 | - | |
| Разом годин змістового модуля 1 | 45 | 4 | 2 | - | - | 39 | - | |
| Змістовий модуль 2. Психологія вищої школи. | | | | | | | | |
| тема 2.1. Психологія вищої школи як галузь психологічної науки | 3 | - | - | - | - | 3 | - | |
| тема 2.2. Психологічна характеристика професії та основні види діяльності викладача вищої школи | 4 | - | - | - | - | 4 | - | |
| тема 2.3. Психологічні особливості проведення лекційних і практичних занять | 3 | - | - | - | - | 3 | - | |
| тема 2.4. Психологічні особливості діяльності викладача як науковця | 3 | - | - | - | - | 3 | - | |
| тема 2.5. Професіоналізм і педагогічна творчість викладача вищої школи | 4 | - | - | - | - | 4 | - | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|---|---|---|---|-----------|---|
| тема 2.6. Психологічні особливості здобувачів вищої освіти | 2 | - | - | - | - | 2 | - |
| тема 2.7. Психологічна характеристика та умови ефективності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | - |
| тема 2.8. Психологічні основи науково-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти | 4 | - | - | - | - | 4 | - |
| тема 2.9. Психологічні основи формування особистості майбутнього фахівця | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | - |
| тема 2.10. Міжособистісні взаємини здобувачів вищої освіти | 4 | - | - | - | - | 4 | - |
| тема 2.11. Педагогічне спілкування у системі викладач-студент | 4 | - | - | - | - | 4 | - |
| тема 2.12. Взаємини у викладацькому колективі | 4 | - | - | - | - | 4 | - |
| Разом годин змістового модуля 2 | 45 | 2 | 2 | - | - | 41 | - |
| Разом | 90 | 6 | 6 | - | - | 78 | - |

10.Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модуля, у формі опитування, співбесіди, перевірки розв'язання практичних, ситуаційних, проблемно-творчих, тестових завдань; перевірки оформлення таблиць, структурно-логічних схем.

Проміжний контроль проводиться у формі модульної контрольної роботи після закінчення вивчення змістового модуля.

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку після закінчення вивчення навчальної дисципліни.

11.Критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного та підсумкового контролю (залік) і розподіл балів за змістовими модулями

| Поточний і модульний контроль (100 балів) | | | | | | Сума |
|---|-----|-------------------|-------------------------------|-----|-------------------|------|
| Змістовий модуль 1 (50 балів) | | | Змістовий модуль 2 (50 балів) | | | |
| Поточний контроль | МКР | Самостійна робота | Поточний контроль | МКР | Самостійна робота | |
| 20 | 20 | 10 | 20 | 20 | 10 | 100 |

Поточний контроль

Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за поточний контроль складає 20 балів (за умови виконання всіх різновидів роботи, які передбачені планами практичних занять). При отриманні менше 12 балів поточні види роботи вважаються не виконаними, і студент отримує можливість їх перескладати.

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях – 12.

| Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти за 12-бальною системою оцінювання | |
|--|-----------------------|
| Об'єм пройденого матеріалу | Бали що нараховуються |
| 1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу або першоджерел (самостійна робота) –лекційні заняття №1-8. | 4-12 |
| 2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційні | 4-12 |

| | |
|--|------|
| заняття № 1-8, практичні заняття № 1-7. | |
| 3. Вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих та індивідуальних завдань, участь у груповій роботі, завдання на узагальнення та систематизацію під час практичних занять № 1-7. | 4-12 |

Оцінювання на навчальних заняттях переводяться у 20-бальну систему у наступному порядку:

(Сер. бал. x 0,05 + 0,4) x 20

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент зобов'язаний відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях

| Рівні навчальних досягнень | Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою) | Критерії оцінювання |
|----------------------------|---------------------------------------|---|
| Початковий (понятійний) | 1 | Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, наукових фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. |
| | 2 | Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь. |
| | 3 | Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання тестів і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом. |
| Середній (репродуктивний) | 4 | Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. |
| | 5 | Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; виконує прості завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними. |
| | 6 | Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може |

| | | |
|---------------------------------|----|---|
| | | поверхнево аналізувати явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами. |
| Достатній (алгоритмічно дієвий) | 7 | Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми. |
| | 8 | Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати повідомлення і обґрунтувати його положення. |
| | 9 | Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить наукові поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. |
| Високий (творчо-професійний) | 10 | Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості явищ та процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси. |
| | 11 | Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, дискусії, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси. |
| | 12 | Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. |

Самостійна робота (10 балів)

За самостійну роботу студент може отримати до 10 балів. При отриманні менше 6 балів самостійна робота вважається не виконаною і студент отримує можливість її перекладати.

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

| Критерії | Бали |
|---|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - свідоме, глибоке і повне засвоєння і розуміння програмного матеріалу; - виклад матеріалу логічний, послідовний, лаконічний, аргументований; - уміння аналізувати відповідні положення, поняття, твердження; - самостійне, творче застосування знань. | 10 балів |
| <ul style="list-style-type: none"> - свідоме, з незначними помилками і прогалинами засвоєння програмного матеріалу; - деякі порушення логіки та послідовності відповіді; - самостійне репродуктивне застосування знань. | 8-9 |
| <ul style="list-style-type: none"> - механічне засвоєння програмного матеріалу з великими прогалинами; - порушення логіки та недостатня самостійність мислення. - репродуктивне застосування знань за вказівками викладача. | 6-7 |
| <ul style="list-style-type: none"> - фрагментарне засвоєння матеріалу з великими прогалинами; - відсутність самостійності, неспроможність виправити помилки при зауваженні чи додаткових запитаннях. | До 6 балів |

Модульна контрольна робота (20 балів).

За модульну контрольну роботу студент може отримати до 20 балів (включно). При отриманні менше 12 балів модульна контрольна робота вважається не виконаною і студент отримує можливість її перескладати.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи (у формі відповідей на питання)

Оцінка відмінно (А) 19-20 балів. Студент повно та глибоко розкриває та грамотно викладає теоретичні питання, наводить приклади та робить оригінальні висновки, що віддзеркалюють його розуміння питання. При виконанні практичного завдання студент влучно застосовує системні знання програмового навчального матеріалу, переконливо обґрунтовує свої рішення, наводить приклади.

Оцінка дуже добре (В) 17-18 балів. Студент повно та глибоко розкриває та грамотно викладає теоретичні питання, надає оригінальні висновки, що віддзеркалюють його розуміння питання. Однак виявляються окремі неточності, несуттєві граматичні/стилістичні огріхи. При виконанні практичного завдання студент влучно застосовує узагальнені знання програмового навчального матеріалу, обґрунтовує свої рішення, наводить приклади.

Оцінка добре (С) 15-16 балів. Студент повністю розкрив теоретичні питання, а програмний матеріал викладено у відповідності до вимог, оригінальні висновки відсутні, виявляються неточності, граматичні/стилістичні огріхи, недбалість оформлення. Практичні завдання виконані в цілому правильно, але рішення та приклади не досить обґрунтовані.

Оцінка задовільно (D) 13-14. Студент поверхово розкрив теоретичні питання, приклади та висновки відсутні або недоречні. Виявляються суттєві неточності, граматичні/стилістичні огріхи, недбалість оформлення. При виконанні практичних завдань студент припускається помилок за рахунок недостатнього розуміння програмового матеріалу.

Оцінка задовільно (E) 12 балів. Студент розкрив окремі теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається значних помилок, не спроможний обґрунтувати відповідь.

Оцінка незадовільно (FX) 10-11 балів. Студент розкриває теоретичні питання уривчастими і логічно непов'язаними фрагментами, практичні завдання виконано з помилками або не виконано. Як правило, студент виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.

Оцінка незадовільно (F) до 10 балів. виставляється студенту, у якого в роботі теоретичні питання не розкрито, практичні завдання не виконано. Такий студент не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні.

Залік – бали визначаються додаванням балів, отриманих за роботу на практичних заняттях, самостійну роботу та модульну контрольну роботу першого і другого змістового модулів і

становить максимум 100 балів. При отриманні менше 60 балів студент отримує «не зараховано» і має можливість перескладати залік.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля

Рейтингова оцінка з кредитного модуля – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння здобувачем вищої освіти певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

У неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компонента (окремій темі або змістовому модулю);

- підготовка конкурсної наукової роботи;

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації.

12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компонента «Педагогіка та психологія вищої школи»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компонента та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі заліку отримав незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету.

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачу вищої освіти не присвоюють.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view).

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання технічних засобів для демонстрування презентацій (ноутбук, проектор). Передбачається доступ до інтернету, до сайту університетської бібліотеки (репозитарію) і кафедри, до системи MOODLE.

**ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗА РІЗНИМИ ШКАЛАМИ
І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

| Сума балів за 100-бальною шкалою | Оцінка в ECTS | Значення оцінки ECTS | Критерії оцінювання теоретичної підготовки | Рівень компетентності | Оцінка за національною шкалою |
|----------------------------------|---------------|----------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | залік |
| 90-100 | A | відмінно | Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили | Високий (творчий) | зараховано |
| 82-89 | B | дуже добре | Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна | Достатній (конструктивно-варіативний) | зараховано |
| 75-81 | C | добре | Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок | | |
| 67-74 | D | задовільно | Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих | Середній (репродуктивний) | зараховано |
| 60-66 | E | достатньо | Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні | | |

| | | | | | |
|-------|----|--|--|--|------------------|
| 35-59 | FX | задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю | Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу | Низький (рецептивно- продуктивний) | не зараховано |
| 1-34 | F | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту | Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів | | |

14. Рекомендована література

Основна

- 1.Виноградова В.Є., Юрченко В.І. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти. Навч. посіб. Київ: «Каравела», 2018. 320 с.
- 2.Дуткевич Т.В., Максимчук Н.П. Психологія вищої школи: Навч. посіб. Кам'янець-Под., 2014. 228 с. **URI:** <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3491>
- 3.Дуткевич Т.В. Психологія вищої школи. Збірка робочих програм з психологічних навчальних дисциплін Київ: КНТ, 2022. С.107-112. **URI:** <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6379>
- 4.Кучинська І.О. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський. Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2020. 292 с.

Допоміжна

- 1.Дуткевич Т.В. Психологія конфліктності студентів педагогічних спеціальностей. Монографія. Київ: КНТ, 2021. 240 с. **URI:** <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5162>
- 2.Панчук Н.П. Психологічна діагностика професійної придатності фахівця: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 130 с. **URI:** <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3545>
3. Дуткевич Т.В., Максимчук Н.П. Психологія вищої школи: Навч. посіб. Кам'янець-Под., 2014. 228 с. **URI:** <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3491>
4. Дуткевич Т.В. Психологія вищої школи. Збірка робочих програм з психологічних навчальних дисциплін Київ: КНТ, 2022. С.107-112. **URI:** <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6379>
5. Дуткевич Т.В. Психологія конфліктності студентів педагогічних спеціальностей. Монографія. Київ: КНТ, 2021. 240 с. **URI:** <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5162>
6. Кучинська І.О. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський. Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2020. 292 с.

• Корисні ресурси Інтернету:

| | |
|---|---|
| http://www.nbu.gov.ua | Бібліотека ім. В.І.Вернадського |
| http://www.mon.gov.ua | Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України |
| http://lib.meta.ua | Електронна бібліотека |
| http://www.lib.ua-ru.net | Студентська електронна бібліотека |
| http://library.kpnu.edu.ua/ | Бібліотека К-ПНУ імені Івана Огієнка |
| http://kaf-psykholohii.kpnu.edu.ua/ | Сайт кафедри психології освіти університету К-ПНУ імені Івана Огієнка |
| https://moodle.kpnu.edu.ua | Система Moodle університету К-ПНУ імені Івана Огієнка |
| elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/ | Репозитарій університету К-ПНУ імені Івана Огієнка |