


Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Природничо-економічний факультет
Кафедра економіки підприємства

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри економіки
підприємства

 Наталія МАЗУР
«26» серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ООК 07 Організація проєктної діяльності

для підготовки фахівців *другого (магістерського) рівня вищої освіти*
за освітньою професійною програмою Політологія
спеціальності *052 Політологія*
галузі знань *05 Соціальні та поведінкові науки*
мова навчання *українська*

2024–2025 навчальний рік


Розробник програми:

Тетяна Боднарчук, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри економіки підприємства

Ухвалено на засіданні кафедри економіки підприємства

Протокол № 9 від «26» серпня 2024 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми  Вадим МАРКІТАНТОВ

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. **Метою** вивчення навчальної дисципліни «Організація проєктної діяльності» є формування у здобувачів вищої освіти спеціальних знань та вмінь щодо розробки проєктів, використання методів, технік та інструментарію організації проєктної діяльності та управління нею.

Завдання:

- вивчення теоретико-прикладних основ проєктної діяльності;
- опанування методологією організації проєктної діяльності;
- вироблення практичних навик щодо розробки та управління різними проєктами;
- набуття вмінь використання основних функцій управління проєктами для забезпечення їх ефективної реалізації.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	Форма здобуття вищої освіти	
	Денна форма	Заочна форма
Рік навчання	2024–2025	
Семестр вивчення	1	1
Кількість кредитів ЄКТС	3	3
Загальний обсяг годин	90	90
Кількість годин навчальних занять	30	13
Лекційні заняття	14	6
Практичні заняття	10	4
Семінарські заняття	6	2
Лабораторні заняття	-	
Самостійна робота	60	78
Форма підсумкового контролю	залік	

3. **Статус дисципліни.** Навчальна дисципліна належить до обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки.

4. Передумови для вивчення дисципліни:

Передумовами для вивчення навчальної дисципліни «Організація проєктної діяльності» є навички міжособистісної взаємодії, командної роботи та креативності; здатність використовувати набуті знання на практиці; вміння адаптуватися та діяти у нових ситуаціях професійного спрямування; вміння виявляти та вирішувати фахові проблеми; вміння використовувати інформаційні та комп'ютерні технології; здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільства.

5. Програмні компетентності навчання

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у політичній сфері,

що характеризуються невизначеністю умов і вимог, із застосуванням фахових досліджень та/або здійснення інновацій.

Загальні компетентності:

ЗК 03. Здатність розробляти проекти та управляти ними.

ЗК 05. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 06. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 07. Вміння виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК 09. Здатність використовувати сучасні інформаційні (цифрові) технології у професійній діяльності.

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності:

СК 08. Здатність вирішення професійних завдань в умовах ризиків та криз.

6.Очікувані результати навчання з дисципліни відповідно до ОП:

Програмні результати навчання:

ПРН 05. Планувати, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт відповідно до встановлених вимог.

ПРН 07. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері політики, політології та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

ПРН 08. Розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері політології та з дотичних до неї міждисциплінарних напрямів з урахуванням методологічних, економічних, соціальних, правових та етичних аспектів.

ПРН 10. Спроможність професійно виконувати політико-організаційні, науково-дослідницькі, експертно-аналітичні та консультаційні функції на регіональному та національному ринку праці.

Знати:

- поняття та види проектів, зміст проектної діяльності;
- характеристики та складові процесу організації проектної діяльності;
- основні види організаційної структури проектів;
- традиційні та гнучкі підходи до організації та управління проектною діяльністю, у тому числі, щодо планування, структуризації та контролю проектів;
- методи та інструментарій управління проектами: проектними витратами, ризиками, якістю тощо;
- методи та етапи формування й організації розвитку проектної команди;
- сучасні техніки, сервіси та програмне забезпечення щодо організації проектної діяльності та управління проектами.

Вміти:

- визначати цілі проекту, обґрунтовувати його доцільність;
- розробляти організаційну структуру проекту та структурувати процес проектної діяльності;
- планувати ресурси, витрати і проектний бюджет, визначати потребу та джерела фінансування проектної діяльності;
- складати графік реалізації проекту та контролювати його перебіг протягом життєвого циклу;

- аналізувати ефективність управління проектом за критеріями його результативності;
- управляти проектними ризиками та якістю проектних робіт;
- формувати та розвивати проектну команду;
- використовувати сучасні техніки, сервіси та програмне забезпечення щодо управління проектами.

7. Методи навчання. Класичні та інтерактивні методи подання навчального матеріалу та забезпечення високого рівня його засвоєння студентами.

8. Засоби діагностики результатів навчання:

Поточний контроль: усне опитування, виконання практичних, творчих та кейсових завдань, виконання індивідуальних та командних завдань, письмова самостійна робота, дискусійне обговорення проблемних питань, студентська презентація, виконання тестових завдань.

Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle та ін.

9. Програма навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	<i>Денна форма здобуття вищої освіти</i>				
	разом	у тому числі			
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	самостійна робота
Змістовий модуль «Організація проектної діяльності»					
Тема 1. Проектна діяльність: поняття, цілі, принципи, функції. Життєвий цикл проекту.	11	2		2	7
Тема 2. Сучасні підходи до управління проектами.	12	2	2		8
Тема 3. Управління проектною командою.	11	2		2	7
Тема 4. Організаційна структура та структуризація проекту.	12	2	2		8
Тема 5. Планування та контроль проектної діяльності.	12	2	2		8
Тема 6. Управління витратами проекту.	12	2	2		8
Тема 7. Управління проектними ризиками.	11	2	2		7
Тема 8. Управління якістю	9			2	7

проектної діяльності.					
Разом за змістовим модулем	90	14	10	6	60
Разом годин	90	14	10	6	60

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	<i>Заочна форма здобуття вищої освіти</i>				
	разом	у тому числі			
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	самостійна робота
Змістовий модуль «Організація проектної діяльності»					
Тема 1. Проектна діяльність: поняття, цілі, принципи, функції. Підходи до управління проектами.	23	2		1	20
Тема 2. Організаційна структура та структуризація проекту.	23	1	2		20
Тема 3. Планування та контроль проектної діяльності.	23	2	2		19
Тема 4. Управління проектними ризиками та якістю робіт.	21	1		1	19
Разом за змістовим модулем	90	6	4	2	78
Разом годин	90	6	4	2	78

10. Форми поточного та підсумкового контролю.

Об'єктивна перевірка теоретичних знань, практичних вмінь та навик здобувачів вищої освіти, набутих під час вивчення навчальної дисципліни «Організація проектної діяльності» потребує використання методик поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль передбачає застосування методів усного та письмового моніторингу рівня засвоєння матеріалу, а саме: індивідуального опитування; дискусійного обговорення проблемних питань; виконання індивідуальних та командних завдань; письмової самостійної роботи; виконання кейсових завдань та практичних ситуацій, у тому числі за допомогою відповідних сервісів та програмного забезпечення; написання тестових завдань.

Формою підсумкового контролю виступає модульна контрольна робота, залік.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточний і модульний контроль (100 балів)			Сума
Поточний контроль	Самостійна робота	МКР	100
40 балів	20 балів	40 балів	

Критерії оцінювання практичних та семінарських занять.

Поточний контроль проводиться з метою перевірки рівня підготовки здобувачів вищої освіти за визначеною темою; забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами вищої освіти, управління навчальною мотивацією здобувачів.

Оцінювання на практичних та семінарських заняттях відбувається за 12 бальною системою відповідно до критеріїв, визначених «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка». Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12.

Відповіді студентів на практичних та семінарських заняттях оцінюються за 12-бальною системою за такими критеріями:

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні». Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	2	Здобувач вищої освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його, провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. Здобувач переважно дотримується принципів

		академічної доброчесності.
	5	Здобувач вищої освіти знає більше половини навчального матеріалу, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	8	Знання здобувачем вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Високий (творчо- професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси. Здобувач дотримується принципів академічної

		доброчесності.
	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

Відвідування занять. Очікується, що всі здобувачі вищої освіти відвідають лекційні, практичні та семінарські заняття курсу. Здобувачі вищої освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Після вивчення освітнього компоненту здобувачі вищої освіти пишуть модульну контрольну роботу.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати.

Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі (тестові завдання). Основними критеріями оцінювання даного виду роботи є правильність відповідей на питання, рівень застосування набутих знань і вмінь. Максимальна кількість балів за МКР – 40. Для зарахування модульної

контрольної роботи мінімальна кількість набраних балів повинна становити не менше 24, у іншому випадку МКР потрібно виконати повторно.

Оцінювання модульної контрольної роботи

Шкала ECTS	Бали	Критерії оцінювання
«відмінно»	40-36 балів	Здобувач вищої освіти у відповідях на варіант МКР демонструє глибокі знання з Е-демократії та е-урядування, повною мірою володіє матеріалом, що дозволяє виявляти розуміння змісту предмету, його основних положень, категоріального апарату тощо, може обґрунтовувати свої судження, аргументуючи правильну відповідь, логічно та послідовно формулює текст відповідей на поставлені завдання.
«добре»	35-30 балів	Результати відповідей здобувача вищої освіти на варіант МКР відповідають тим самим вимогам, що й для оцінки «відмінно», але при цьому здобувач допускає певні неточності та незначні помилки. Здобувач володіє матеріалом, правильно відповідаючи на поставлені завдання, логічно формулює відповіді, намагаючись аргументувати їх.
«задовільно»	29-24 балів	Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР дозволяють виявити знання і розуміння основних положень предмета, певне володіння категоріальним апаратом, проте характеризуються фрагментарністю, відсутністю повноти та аргументованості. Здобувач допускає помилки при відповідях на питання МКР, не вміє достатньо обґрунтувати свої судження.
«незадовільно»	23 і менше	Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР не виявили знань та розуміння основних положень предмета, що спричинило значну кількість помилок або, взагалі, повну/часткову відсутність відповідей. Здобувач не вміє логічно побудувати відповідь, обґрунтовувати свої судження, плутається у розумінні категоріального апарату тощо.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Робота оцінюється в 20-17 балів, якщо: результат виконання завдання самостійної роботи дає чітке розуміння того, що здобувач засвоїв відповідний теоретичний матеріал та набув належних практичних навик; при виконанні завдання простежується індивідуальний підхід та використання технік креативності; здобувачем надана аргументація власної думки; при виконанні завдання використана не тільки основна, але й додаткова література та інформаційні джерела; оформлення роботи відповідає заявленим вимогам.

Робота оцінюється в 16-12 балів, якщо: результат виконання завдання демонструє загальну засвоєність теоретичного матеріалу з боку здобувача та вміння у ньому орієнтуватися; чітка аргументація власної думки; використання

основної та додаткової літератури при виконанні завдання; розкриття предмету дослідження не у повній мірі та наявність несуттєвих помилок при оформленні.

Робота оцінюється в 11-8 балів, якщо: результат виконання завдання демонструє недостатній рівень засвоєння здобувачем теоретичного матеріалу; слабка аргументація власної точки зору; поверхнєве використання основної літератури; розкриття предмету дослідження не у повній мірі та наявність суттєвих помилок при оформленні.

Робота оцінюється в 7-4 бали, якщо: недостатнє розкриття предмету дослідження; завдання виконане з суттєвими помилками як щодо змісту, так й оформлення результатів; відсутність належного розуміння теоретичного матеріалу; аргументація власної думки є слабкою; низький рівень використання передбаченої курсом літератури.

Робота оцінюється в 3-0 балів, якщо: робота є плагіатом, тобто коли автор скористається нечесним шляхом представлення чужих думок власними.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

URL: <https://integrity.kpnu.edu.ua/>

Неформальна освіта. Визнання КПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Положенням про результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти».

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

У неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);

- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;

- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді;

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації;

- волонтерська діяльність.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля

Рейтингова оцінка з кредитного модуля – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння здобувачем вищої освіти певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою
90-100 і більше	A (відмінно)	10	відмінно
82-89	B (дуже добре)	25	добре
75-81	C (добре)	30	
67-74	D (задовільно)	25	задовільно
60-66	E (достатньо)	10	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)		незадовільно
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)		

Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з деканом факультету та з дозволу ректора університету.

7. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Організація проєктної діяльності»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю отримав незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету.

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачу вищої освіти не присвоюють.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view).

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна: вивчення навчальної дисципліни передбачає ознайомлення та набуття практичних навик використання онлайн-сервісів та платформ, таких як Asana, Trello, Jira тощо, а також програмного забезпечення Microsoft Project.

13. Рекомендована література:

Основна:

1. Боднарчук Т.Л. Гнучке управління проектами: навчально-методичний посібник. [Електронне видання]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 103 с.

2. Петренко Н.О., Кустріч Л.О., Гоменюк М.О. Управління проектами : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2016. 242 с.

3. Яковенко О. І. Управління проектами та ризиками. Навчальний посібник. Ніжин, 2019. 196 с.

4. Wsocki, R. K. Effective project management: traditional, agile, extreme. John Wiley & Sons, 2014. URL: <https://asalraac22.files.wordpress.com/2018/04/effective-project-management-traditional-agile-extreme-7th-edition.pdf>.

Допоміжна:

5. Боднарчук Т.Л. Дизайнерське мислення: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 82 с.

6. Боднарчук Т.Л. Дизайнерське мислення як інноваційний підхід до розробки бізнес-проектів. *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів.* 2022. Вип. 21. С. 104–105.

7. Bodnarchuk T., Markina I., Dyachkov D. та інші. Management of Resource-Saving and Energy-Saving Technologies as an Innovative Direction of Agri-Food Enterprise Restructuring. *International Journal of Innovation and Technology Management*. Published online November 30, 2021. <https://doi/10.1142/S0219877021500474>.

8. Боднарчук Т.Л. Сучасні підходи до управління проектною діяльністю. *Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії* : матеріали конференції. Переяслав-Хмельницький, 2016. С. 37–39.

9. Лутай Л. А., Баранець І. М. Теоретичні засади управління проектами публічної та соціальної сфер[нова економіка і зміни у світі праці]. *Ринок праці та зайнятість населення*. 2018. №3. С. 20–25.

10. Менеджмент стартап-проектів: Навчально-методичний комплекс дисципліни : навч. посіб. для студ. спеціальності 073 «Менеджмент» / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: К. О. Бояринова. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2020. 153 с.

13. Інформаційні ресурси:

1. The Agile Samurai. URL: www.pragprog.com/book/jtrap/the-agile-samurai
2. The Agile Manifesto. URL: www.agilemanifesto.org
3. The Lean Startup. URL: www.theleanstartup.com
4. TRELLO. URL: www.trello.com
5. ASANA. URL: www.asana.com