

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Факультет спеціальної освіти, психології та соціальної роботи  
Кафедра психології освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Завідувач кафедри психології освіти

  
Тетяна Дуткевич  
підпис

27 червня 2024 р.

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **ТРЕНІНГ ПАРТНЕРСТВА І ЛІДЕРСТВА**

для підготовки фахівців першого (бакалаврського рівня вищої освіти)

галузь знань **05 Соціальні та поведінкові науки**  
спеціальність **052 Політологія**  
освітньо-професійна програма **Політологія**

мова навчання **українська**

*Розробники програми:*

Т.В.Дуткевич, професор, завідувач кафедри психології освіти, канд. психологічних наук

Ухвалено на засіданні кафедри психології освіти

Протокол № 7 від від 27 червня 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми

підпис

ініціали та прізвище

## Зміст робочої програми навчальної дисципліни

**1. Мета вивчення навчальної дисципліни «Тренінг партнерства і лідерства»:** оволодіння здобувачами освіти знаннями з питань ефективного партнерства і лідерства, їхнього формування та розвитку у соціальних групах (командах), засвоєння здобувачами освіти вмінь і навичок партнерства і лідерства, їх активізації.

**Завдання:**

- сформувати знання про партнерство і лідерство;
- розвивати вміння і навички партнерства і лідерства;
- оволодіння методами діагностики партнерства і лідерства, їх оцінки та самооцінки.

### 2.Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання/викладання	2	-
Семестр вивчення	4	-
Кількість кредитів ЄКТС	4	-
Загальний обсяг годин	120	-
Кількість годин навчальних занять	40	-
Лекційні заняття	20	-
Практичні заняття	20	-
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	80	-
Форма підсумкового контролю	Залік	-

**3.Статус дисципліни** – освітній компонент вільного вибору студентів.

**4.Передумови для вивчення дисципліни:** Основи демократії та громадянська компетентність. Соціологія.

**5.Програмні компетентності навчання**

**знати:**

- соціально-психологічну природу партнерства і лідерства, сучасні виклики і вимоги щодо ефективного партнерства і лідерства у соціальних групах;
- основні види партнерства і лідерства, їх прояви у різних сферах життєдіяльності особистості та

суспільства;

- чинники формування і розвитку партнерства і лідерства у соціальних групах;
- методи психодіагностики партнерства і лідерства у соціальних групах.

**вміти:**

- аналізувати і оцінювати потенціал (у т.ч. власний) особистості як партнера і лідера у соціальних групах для подальшого особистісного та професійного розвитку;
- бути партнером і лідером у соціальних групах (уміння працювати у команді, ставити цілі та досягати їх, упевненість у собі, самопрезентація, розуміння власних сильних сторін та перспектив розвитку, уміння організувати час та ін.);
- володіти soft skills (навички аналітичного, критичного мислення і розуміння, оцінювати ідеї та пропозиції, формулювати докази, робити висновки і узагальнювати аргументи, творчо генерувати нові ідеї).

**6.Очікувані результати навчання з дисципліни**

- розуміння соціально-психологічної природу партнерства і лідерства, сучасних викликів і вимог щодо ефективного партнерства і лідерства у соціальних групах;
- розрізняти види партнерства і лідерства, визначати їх прояви у різних сферах життєдіяльності особистості та суспільства;
- здатність аналізувати та оцінювати потенціал особистості (у т.ч. власний) як партнера і лідера для подальшого особистісного та професійного розвитку у соціальних групах;
- здатність виступати в ролях партнера і лідера (працювати у команді, ставити цілі та досягати їх, виявляти впевненість, здійснювати самопрезентацію, організувати час);
- застосовувати soft skills (навички аналітичного, критичного мислення і розуміння, оцінювати ідеї та пропозиції, формулювати докази, робити висновки і узагальнювати аргументи, творчо генерувати нові ідеї).

**7. Засоби діагностики результатів навчання**

Практичні завдання, проблемно-творчі завдання, тестові завдання, модульна контрольна робота.

**8.Програма навчальної дисципліни  
Денна форма здобуття вищої освіти**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	<i>У тому числі</i>						
	разом	лекційні	практичні	семінарські	лабораторні	самост. робота	Індивід.робота
<b>Змістовий модуль 1.</b>							
Тема 1. Поняття партнерства і лідерства, їх актуальність у громадянському суспільстві	12	2	2	-	-	8	-
Тема 2. Особливості партнерства як різновиду міжособистісної взаємодії у соціальних групах	12	2	2	-	-	8	-
Тема 3. Організація партнерства у соціальних групах (командах)	12	2	2	-	-	8	-
Тема 4. Особистість як партнер і як лідер у соціальних групах	12	2	2	-	-	8	-
Тема 5. Політичне лідерство	12	2	2	-	-	8	-

Тема 6. Лідерський вплив, впливовість лідера у соціальних групах	12	2	2	-	-	8	-
Тема 7. Бар'єри партнерства і лідерства, їх подолання	12	2	2	-	-	8	-
Тема 8. Робота лідера з командою	12	2	2	-	-	8	-
Тема 9. Софт скілз партнера і лідера	12	2	2	-	-	8	-
Тема 10. Розвиток/формування партнерства і лідерства	12	2	2	-	-	8	-
Разом	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	-	-	<b>80</b>	-

### 10.Форми поточного та підсумкового контролю

- Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь студентів відбувається у формі поточного, підсумкового видів контролю.
- Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модуля, має навчальний характер, може проводитись у формі опитування, співбесіди, розв'язання ситуаційних задач, виконання тренінгових вправ, практичних та тестових завдань.
- Підсумковий контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів та передбачає виконання модульної контрольної роботи.

### 11.Критерії оцінювання результатів навчання

#### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний і модульний контроль (100 балів)			Сума
Модуль 1 (100 балів)			100
Поточний контроль	МКР	Самостійна робота	
30	50	20	

#### Поточний контроль

Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за результатами роботи на практичних заняттях складає 30 балів (за умови виконання всіх різновидів роботи, які передбачені планами практичних занять).

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях – 12.

#### Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти за 12-бальною системою оцінювання

Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нараховуються
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу або першоджерел (самостійна робота) –лекційні заняття № 1-10.	4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційні заняття № 1-10.	4-12
3. Вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих та індивідуальних завдань, участь у груповій роботі (дискусіях), завдання на узагальнення та систематизацію під час практичних занять № 1-10.	4-12

Оцінювання на навчальних заняттях переводяться у 30-бальну систему у наступному порядку:  
(Сер. бал.х 0,05 +0,4) x 30

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3,

отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

### Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у децю змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.

<b>Високий (творчо-професійний)</b>	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

### **Самостійна робота (20 балів)**

Самостійна робота оцінюється за наслідками вибіркової перевірки рівня засвоєння всіх питань, винесених на самостійну роботу.

За самостійну роботу студент може отримати до 20 балів. При отриманні менше 12 балів самостійна робота вважається не виконаною і студент отримує можливість її перекладати.

#### **Критерії оцінювання відповідей студентів на питання самостійної роботи**

<b>Критерії</b>	<b>Бали</b>
- свідоме, глибоке і повне засвоєння і розуміння програмного матеріалу; - виклад матеріалу логічний, послідовний, лаконічний, аргументований; - уміння аналізувати відповідні положення, поняття, твердження; - самостійне, творче застосування знань.	18-20 балів
- свідоме, з незначними помилками і прогалинами засвоєння програмного матеріалу; - деякі порушення логіки та послідовності відповіді; - самостійне репродуктивне застосування знань.	15-17
- механічне засвоєння програмного матеріалу з великими прогалинами; - порушення логіки та недостатня самостійність мислення. - репродуктивне застосування знань за вказівками викладача.	12-14
- фрагментарне засвоєння матеріалу з великими прогалинами; - відсутність самостійності, неспроможність виправити помилки при зауваженні чи додаткових запитаннях.	До 12 балів

**Модульна контрольна робота (50 балів)** складається з трьох завдань (два теоретичних (по 16,5 балів), одне (17 балів) – практичне завдання). За модульну контрольну роботу студент може отримати від 30 до 50 балів. При отриманні менше 30 балів модульна контрольна робота вважається не виконаною і студент отримує можливість її перекладати.

#### **Критерії оцінювання модульної контрольної роботи (у формі відповідей на питання)**

Оцінка відмінно (А) 47-50 балів. Студент повно та глибоко розкриває та грамотно викладає теоретичні питання, наводить приклади та робить оригінальні висновки, що віддзеркалюють його розуміння питання. При виконанні практичного завдання студент влучно застосовує системні знання програмового навчального матеріалу, переконливо обґрунтовує свої рішення, наводить приклади.

Оцінка дуже добре (В) 43-46 бали. Студент повно та глибоко розкриває та грамотно викладає теоретичні питання, надає оригінальні висновки, що віддзеркалюють його розуміння питання. Однак виявляються окремі неточності, несуттєві граматичні/стилістичні огріхи. При

виконанні практичного завдання студент влучно застосовує узагальнені знання програмового навчального матеріалу, обґрунтовує свої рішення, наводить приклади.

Оцінка добре (С) 39-42 балів. Студент повністю розкрив теоретичні питання, а програмний матеріал викладено у відповідності до вимог, оригінальні висновки відсутні, виявляються неточності, граматичні/стилістичні огріхи, недбалість оформлення. Практичні завдання виконані в цілому правильно, але рішення та приклади не досить обґрунтовані.

Оцінка задовільно (D) 35-38. Студент поверхово розкрив теоретичні питання, приклади та висновки відсутні або недоречні. Виявляються суттєві неточності, граматичні/стилістичні огріхи, недбалість оформлення. При виконанні практичних завдань студент припускається помилок за рахунок недостатнього розуміння програмового матеріалу.

Оцінка задовільно (E) 30-35 балів виставляється, коли студент розкрив окремі теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається значних помилок, не спроможний обґрунтувати відповідь.

Оцінка незадовільно (FX) 25-29 балів виставляється студенту, який не розкрив теоретичні питання і не спромігся виконати практичні завдання. Як правило, студент виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.

Оцінка незадовільно (F) до 25 балів виставляється студенту, який не засвоїв програмовий матеріал або певний елемент його змісту, виявляє фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання і виконати практичні завдання. Такий студент не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні.

#### **Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.**

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

У неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» ([https://drive.google.com/file/d/15qM6nA\\_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL\\_zz/view](https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view)).

## **12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Тренінг партнерства і лідерства»**

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок студента на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації студентом поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непередготовленістю або недостатньою підготовленістю до них.

Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету.



Здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі заліку/екзамену, отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки.

Ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету.

За неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачу вищої освіти не присвоюють.

**Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти**

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)	10	відмінно	зараховано
82-89	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)	25	добре	
75-81	C	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)	30		
67-74	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)	25	задовільно	
60-66	E	Достатньо задовільно (виконання задовольняє мінімальним критеріям)	10		
35-59	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання) незадовільно не зараховано		назадовільно	Не зараховано
1-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)			

**13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою).**

Доступ до інтернету, до сайту університетської бібліотеки і кафедри, до системи MOODLE.

**14. Рекомендована література**

**Основна**

1. Березюк О. В., Воронцова Т. В., Єжова О. О, Гранде О. В., Єресько О. В., Кириченко В. І., Петрович Ж. В., Пономаренко В. С. Партнерство задля нарощування потенціалу. Посібник для активістів неурядових організацій. Київ: «Здоров'я через освіту», 2014. 128 с.
2. Гура Т., Романовський О., Книш А. Психологія лідерства в бізнесі: навчальний посібник. Харків : «Друкарня Мадрид», 2017. 100 с.
3. Нестуля О. О., Нестуля С. І., Кононець Н.В. Основи лідерства: електронний посібник для самостійної роботи магістрів освітньої програми «Педагогіка вищої школи» галузі знань 01 освіта/педагогіка спеціальності 011 освітні, педагогічні науки. Полтава : ПУЕТ, 2020. 232 с.
4. Нестуля О. О., Нестуля С.І., Карманенко В.В. Основи лідерства. Тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера: навч. посіб. К.: Заняття, 2013. С. 146-150.
5. Соціальне партнерство: навч. посібник / укладач А.В.Камбур. Чернівці: Чернівецький ун-т , 2024. 116 с.
6. Мітлош А. В., Моляко В. О., Бажанюк В.С., Камишин В. В. Психологічні особливості лідерської обдарованості : концепції, діагностика, тренінги [Текст]: монографія. К. : Ін-т обдарованої дитини, 2014. 290 с.

**Допоміжна**

1. Бояцис Р., Маккі Е., Гоулман Д. Емоційний інтелект лідера. Київ: Наш Формат. 2019. 288 с. <https://www.management.com.ua/review/rev1130.html>
2. Гандапас Р. І. Харизма лідера. Дніпро : Моноліт. 2017. 296 с
3. Дуткевич Т.В., Толков О.С. Техніка управлінської діяльності у закладі освіти. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський, 2019. 200 с.
4. Етика лідерства. Добросесність та етика. Освіта заради справедливості. Серія університетських модулів. Організація Об'єднаних Націй Відень, 2021. [https://www.unodc.org/documents/e4j/IntegrityEthics/E4J\\_Integrity\\_and\\_Ethics\\_Module\\_4\\_final\\_UKR.pdf](https://www.unodc.org/documents/e4j/IntegrityEthics/E4J_Integrity_and_Ethics_Module_4_final_UKR.pdf)
5. Калашнікова С. А. Освітня парадигма професіоналізації управління на засадах лідерства : монографія. К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. 380 с
6. Ковальчук В.А. Педагогіка партнерства у професійній діяльності вчителя: навч. посіб. Житомир : Вид-во ЖДУ, 2023. 100 с.
7. Куриця А.І., Куриця Д.І. Психолого-педагогічні умови розвитку лідерських якостей студентів. Проблеми сучасної психології. 2014. Випуск 26. С. 353-363.
8. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання [Текст]: навч. посібник. К. : ЦУЛ, 2014. 250 с.

**15. Рекомендовані джерела інформації**

- Робоча програма навчальної дисципліни
  - Текст лекцій.
  - Плани практичних занять.
  - Опубліковані власні навчально-методичні посібники
1. Дуткевич Т. Талант керівника і вдача лідера. Анатолій Олексійович Копилов: Особистість у вимірі епохи : Спогади. Дослідження: збірник матеріалів науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; [уклад.: Володимир Дубінський, Валерій Степанков], Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип.3. 256 с. С. 60-63
  2. Дуткевич Т.В. Гендерні особливості соціальної креативності майбутніх магістрів педагогічних спеціальностей. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. Вип. 15 (60). С. 47-57. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2021.15\(60\).05](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2021.15(60).05)
  3. Дуткевич Т.В., Толков О.С. Техніка управлінської діяльності у закладі освіти. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський, 2019. 200 с.

4. Dutkevych T. Project-based learning as a means of forming leadership qualities in senior preschool children. Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series “Pedagogy and Psychology”, Vol. 10, № 3. Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series “Pedagogy and Psychology”, Vol. 10, №3. P. 29-39.

• Корисні ресурси Інтернету:

<a href="http://www.nbuv.gov.ua">http://www.nbuv.gov.ua</a>	Бібліотека ім. В.І.Вернадського
<a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України
<a href="http://lib.meta.ua">http://lib.meta.ua</a>	Електронна бібліотека
<a href="http://www.lib.ua-ru.net">http://www.lib.ua-ru.net</a>	Студентська електронна бібліотека
<a href="http://library.kpnu.edu.ua/">http://library.kpnu.edu.ua/</a>	Бібліотека К-ПНУ імені Івана Огієнка
<a href="https://moodle.kpnu.edu.ua">https://moodle.kpnu.edu.ua</a>	Система Moodle університету К-ПНУ імені Івана Огієнка
<a href="http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/">elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/</a>	Репозитарій університету К-ПНУ імені Івана Огієнка