



**Кам'янець-Подільський національний університет
імені Івана Огіснка
Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи
Кафедра психології освіти**



**Силабус навчальної дисципліни
«Тренінг партнерства і лідерства»**

Галузь знань:	05 Соціальні та поведінкові науки		
Спеціальність:	052 Політологія		
Рівень вищої освіти:	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти		
Статус дисципліни:	Вибірковий освітній компонент.		
Мова викладання:	українська		
Викладач, укладач силабусу:	ПІБ:	Дуткевич Тетяна Вікторівна	
	Посада:	Професор	
	Вчений ступінь:	Кандидат психологічних наук	
	Телефон:	096 7310774	
	E-mail:	dutkevych@kpmu.edu.ua	
	Робоче місце:	Кафедра психології освіти Пл.. Польський ринок, 6, каб.26	
	Профайл викладача:	https://kaf-psykholohii.kpmu.edu.ua/dutkevych-tetiana-viktorivna/	
Консультації	Дуткевич Т.В.	Понеділок – 14.20.-16.00. Четвер – 14.20.-16.00.	Кафедра психології освіти Пл.. Польський ринок, 6, каб.26
Анотація до курсу	Тренінг партнерства і лідерства висвітлює наукові й професійні знання з питань соціально-психологічної природи партнерства і лідерства, співвідношення понять партнерства і лідерства; партнерства і лідерства як симптомокомплексу рис і компетентностей особистості; передбачає тренінгові вправи з формування здатності майбутнього фахівця до партнерства і лідерства. Міждисциплінарні зв'язки: Основи демократії та громадянська компетентність. Соціологія.		
Мета та цілі курсу	Мета вивчення навчальної дисципліни «Тренінг партнерства і лідерства»: оволодіння здобувачами освіти знаннями з питань ефективного партнерства і лідерства, їхнього формування та розвитку у соціальних групах (командах), засвоєння здобувачами освіти вмінь і навичок партнерства і лідерства, їх активізації. Цілі: - сформувані знання про партнерство і лідерство; - розвивати вміння і навички партнерства і лідерства; - оволодіння методами діагностики партнерства і лідерства, їх оцінки та самооцінки.		
Методи навчання	У процесі викладання дисципліни використовуються наступні методи навчання: пояснення нового матеріалу, психологічний аналіз ситуацій, тренінгові вправи, навчальні дискусія, бесіда, діалог; групові методи; практичні завдання, самостійна робота.		
Формат курсу	Стандартний курс (очний, комбіноване навчання, дистанційне навчання із використанням додатків Moodle, Google Meet, Zoom, Viber).		

Результати навчання	<p>За результатами вивчення Тренінгу партнерства і лідерства у здобувачів вищої освіти мають бути сформованими такі програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розуміння соціально-психологічної природу партнерства і лідерства, сучасних викликів і вимог щодо ефективного партнерства і лідерства у соціальних групах; - розрізняти види партнерства і лідерства, визначати їх прояви у різних сферах життєдіяльності особистості та суспільства; - здатність аналізувати та оцінювати потенціал особистості (у т.ч. власний) як партнера і лідера для подальшого особистісного та професійного розвитку у соціальних групах; - здатність виступати в ролях партнера і лідера (працювати у команді, ставити цілі та досягати їх, виявляти впевненість, здійснювати самопрезентацію, організувати час); - застосовувати soft skills (навички аналітичного, критичного мислення і розуміння, оцінювати ідеї та пропозиції, формулювати докази, робити висновки і узагальнювати аргументи, творчо генерувати нові ідеї). 		
Компетентності:	<p>У здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні компетентності:</p> <p>Знати :</p> <ul style="list-style-type: none"> - соціально-психологічну природу партнерства і лідерства, сучасні виклики і вимоги щодо ефективного партнерства і лідерства у соціальних групах; - основні види партнерства і лідерства, їх прояви у різних сферах життєдіяльності особистості та суспільства; - чинники формування і розвитку партнерства і лідерства у соціальних групах; - методи психодіагностики партнерства і лідерства у соціальних групах. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізувати і оцінювати потенціал (у т.ч. власний) особистості як партнера і лідера у соціальних групах для подальшого особистісного та професійного розвитку; - бути партнером і лідером у соціальних групах (уміння працювати у команді, ставити цілі та досягати їх, впевненість у собі, самопрезентація, розуміння власних сильних сторін та перспектив розвитку, уміння організувати час та ін.); - володіти soft skills (навички аналітичного, критичного мислення і розуміння, оцінювати ідеї та пропозиції, формулювати докази, робити висновки і узагальнювати аргументи, творчо генерувати нові ідеї). 		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання / рік викладання	2/2024-25	-
	Семестр вивчення	4	- -
	Освітній компонент професійної підготовки / Вибірковий освітній компонент	Вибірковий освітній компонент	
	Кількість кредитів ЄКТС	4	-
	Загальний обсяг годин	120	-
	Кількість годин навчальних занять	40	-
	Лекційні заняття	20	-
	Практичні заняття	20	-
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	80	-
	Форма підсумкового контролю	залік	-
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	<p>Викладання освітнього компоненту потребує доступу до інтернету, до сайту університетської бібліотеки і кафедри, до системи MOODLE.</p>		
Політики курсу	<p><u>Відвідування занять і усунення пропущених занять.</u> Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view</p> <p>Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, скласти (перескласти) екзамен, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1mSgolhpXhjS9dAP9pippTiBvdTLCVr5H/view</p> <p>Очікується, що всі студенти відвідають лекційні та практичні заняття навчальної</p>		

дисципліни. Студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених робочою програмою. Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, виконав завдання модульної контрольної роботи (МКР), самостійної та індивідуальної роботи менше, ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Лекційні заняття. Структура кожного лекційного заняття поділяється на окремі питання, включає план та подальше його розкриття. Ефективність слухання курсу лекцій значною мірою залежить від активності та самостійності студента при підготовці до сприйняття лекційного матеріалу. Ця активність та самостійність повинні виявлятися не тільки у тому, щоб конспектувати зміст лекцій, а головне у тому, щоб усвідомити необхідність вивчення сучасного психологічного доробку, що складає умову правильного сприйняття та засвоєння знань з психології на підставі самопідготовки до наступної лекції, практичного заняття. Деякі питання, терміни, положення, які розглядаються на лекції і практичних заняттях, Ви можете недостатньо розуміти, що потребує додаткового ознайомлення з науковою літературою. Цей матеріал треба не тільки підібрати але і спеціально помітити, щоб запитати про нього у лектора або з'ясувати самому за допомогою підручника, словників та енциклопедій.

Практичні заняття. До практичних занять викладач повідомляє:

- теми та запитання, які потребують Вашого вивчення;
- список літератури та інтернет-адреси інформаційних ресурсів, де Ви зможете знайти необхідний матеріал для підготовки питань практичних і самостійних робіт у повному обсязі;
- завдання самостійної роботи. Цей вид підготовки передбачає виступи на практичних заняттях або ж індивідуальні звітування про виконання на консультаціях викладача.

Література. Робота з вивчення рекомендованої літератури є основним видом підготовки студентів до практичних занять та екзамену. Конспект курсу лекцій не може замінити підручник, оскільки в лекціях немає можливості викласти увесь зміст у повному обсягу. Пророблюючи підручник та рекомендовану літературу, студенту важливо користуватися рекомендаціями викладача до вивчення цієї дисципліни. Це дає можливість чітко усвідомити обсяг знань за кожною темою та їх послідовність. Уся література, яку студенти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Самостійна робота. Більша частина змісту навчальної дисципліни виділяється на самостійне опрацювання. Самостійна робота повинна бути чітко спланована на увесь період навчання. Щоб зрозуміти матеріал, перше сприйняття розділу або параграфу повинно бути спрямовано на виділення в ньому головного, центральної думки. Важливо прослідкувати, як ця думка розвивається та обґрунтовується. Після цього навчальний матеріал розбивається на завершені за смыслом частини й кожна частина поділяється на складові (виділяється головна частина думки). Конспектувати необхідно тільки після того, коли матеріал до кінця зрозумілий. Конспект повинен бути скороченим. Записувати рекомендується основну думку, а також невідомі Вам способи обґрунтування, визначення, розкриття термінології та понять. В окремих випадках конспект може уявляти собою тільки план та скорочені тези проробленого матеріалу. Стилий конспект є результатом напруженої розумової діяльності студента над змістом підручника. Пророблений та законспектований таким чином навчальний матеріал засвоюється найбільш повно та міцно. Конспектувати посібник та рекомендовану літературу доцільно у тому ж зошиті, у якому записані лекції. Це дозволяє співвіднести матеріали конспектування літератури та лекції, взаємно їх доповнити та систематизувати. Самоконтроль щодо виконання навчальних завдань забезпечує подолання труднощів, які можуть виникнути при цьому та є необхідною умовою Вашої успішної роботи.

Консультації. Якщо у Вас виникають питання, то Ви завжди можете звернутись із ними до викладача. Викладач призначає консультації, які потрібні для роз'яснення незрозумілих Вам питань, для відпрацювання пропущених занять, для перевірки виконання самостійних завдань. А також Ви можете звернутись на кафедру психології освіти за літературою, за методичними рекомендаціями та іншими навчальними матеріалами.

Запізнення у подачі завдання (письмових робіт). Здобувачам вищої освіти, які вчасно не мають можливості здати домашні завдання, викладач надає можливість для їх повторного виконання і здачі у визначений ним термін.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела,

фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка»
<https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWU00UL/view>

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка»
https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти. У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

У неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи, тематика якої відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, тематика якої відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації, тематика якої відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

Схема курсу	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
		У тому числі						
		разом	лекційні	практичні	семінарські	лабораторні	самост. робота	Індивід.робота
Змістовий модуль 1.								
	Тема 1. Поняття партнерства і лідерства, їх актуальність у громадянському суспільстві	1 2	2	2	-	-	8	-
	Тема 2. Особливості партнерства як різновиду міжособистісної взаємодії у соціальних групах	1 2	2	2	-	-	8	-
	Тема 3. Організація партнерства у соціальних групах (командах)	1 2	2	2	-	-	8	-
	Тема 4. Особистість як партнер і як лідер у соціальних групах	12	2	2	-	-	8	-
	Тема 5. Політичне лідерство	1 2	2	2	-	-	8	-
	Тема 6. Лідерський вплив, впливовість лідера у соціальних групах	1 2	2	2	-	-	8	-
	Тема 7. Бар'єри партнерства і лідерства, їх подолання	12	2	2	-	-	8	-
	Тема 8. Робота лідера з командою	1 2	2	2	-	-	8	-

		Тема 9. Софт скілз партнера і лідера	1 2	2	2	-	-	8	-																						
		Тема 10. Розвиток/формування партнерства і лідерства	1 2	2	2	-	-	8	-																						
		Разом	120	20	20	-	-	80	-																						
Форми та методи оцінювання	<ul style="list-style-type: none"> Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь студентів відбувається у формі поточного, підсумкового видів контролю. Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модуля, має навчальний характер, може проводитись у формі опитування, співбесіди, розв'язання ситуаційних задач, виконання тренінгових вправ, практичних та тестових завдань. Підсумковий контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів та передбачає виконання модульної контрольної роботи. 																														
Критерії оцінювання	<p>Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти становить 12, що переводиться у 30-бальну систему у наступному порядку: (Сер. бал. x 0,05 + 0,4) x 30 . Поточний контроль 30 балів, самостійна робота -20 балів, МКР - 50 балів. Разом – 100 балів.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Поточний і модульний контроль (100 балів)</th> <th>Сума</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3">Модуль 1 (100 балів)</td> <td rowspan="3">100</td> </tr> <tr> <td>Поточний контроль</td> <td>Самостійна робота</td> <td>МКР</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>20</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> <p>Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти за 12-бальною системою оцінювання</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Об'єм пройденого матеріалу</th> <th>Бали що нараховуються за 12-бальною системою оцінювання</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу або першоджерел (самостійна робота) –лекційні заняття №1-10.</td> <td>4-12</td> </tr> <tr> <td>2. Усне (письмове) опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційні заняття № 1-10.</td> <td>4-12</td> </tr> <tr> <td>3. Вирішення проблемних ситуацій, виконання практичних, тестових, творчих та індивідуальних завдань, тренінгових вправ, участь у груповій роботі (дискусіях), завдання на узагальнення та систематизацію під час практичних занять № 1-10.</td> <td>4-12</td> </tr> </tbody> </table>									Поточний і модульний контроль (100 балів)			Сума	Модуль 1 (100 балів)			100	Поточний контроль	Самостійна робота	МКР	30	20	50	Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нараховуються за 12-бальною системою оцінювання	1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу або першоджерел (самостійна робота) –лекційні заняття №1-10.	4-12	2. Усне (письмове) опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційні заняття № 1-10.	4-12	3. Вирішення проблемних ситуацій, виконання практичних, тестових, творчих та індивідуальних завдань, тренінгових вправ, участь у груповій роботі (дискусіях), завдання на узагальнення та систематизацію під час практичних занять № 1-10.	4-12
Поточний і модульний контроль (100 балів)			Сума																												
Модуль 1 (100 балів)			100																												
Поточний контроль	Самостійна робота	МКР																													
30	20	50																													
Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нараховуються за 12-бальною системою оцінювання																														
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу або першоджерел (самостійна робота) –лекційні заняття №1-10.	4-12																														
2. Усне (письмове) опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційні заняття № 1-10.	4-12																														
3. Вирішення проблемних ситуацій, виконання практичних, тестових, творчих та індивідуальних завдань, тренінгових вправ, участь у груповій роботі (дискусіях), завдання на узагальнення та систематизацію під час практичних занять № 1-10.	4-12																														
Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях																															
	Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання																												
ВИ	И	(п	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних																											

		фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати повідомлення і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Критерії оцінювання відповідей студентів на питання самостійної роботи

Критерії	Бали
<ul style="list-style-type: none"> - свідоме, глибоке і повне засвоєння і розуміння програмного матеріалу; - виклад матеріалу логічний, послідовний, лаконічний, аргументований; - уміння аналізувати відповідні положення, поняття, твердження; - самостійне, творче застосування знань. 	18-20 балів
<ul style="list-style-type: none"> - свідоме, з незначними помилками і прогалинами засвоєння програмного матеріалу; - деякі порушення логіки та послідовності відповіді; - самостійне репродуктивне застосування знань. 	15-17

- механічне засвоєння програмного матеріалу з великими прогалинами; - порушення логіки та недостатня самостійність мислення. - репродуктивне застосування знань за вказівками викладача.	12-14
- фрагментарне засвоєння матеріалу з великими прогалинами; - відсутність самостійності, неспроможність виправити помилки при зауваженні чи додаткових запитаннях.	До 12 балів

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи (у формі відповідей на питання)

Оцінка відмінно (A) 47-50 балів. Студент повно та глибоко розкриває та грамотно викладає теоретичні питання, наводить приклади та робить оригінальні висновки, що віддзеркалюють його розуміння питання. При виконанні практичного завдання студент влучно застосовує системні знання програмового навчального матеріалу, переконливо обґрунтовує свої рішення, наводить приклади.

Оцінка дуже добре (B) 43-46 бали. Студент повно та глибоко розкриває та грамотно викладає теоретичні питання, надає оригінальні висновки, що віддзеркалюють його розуміння питання. Однак виявляються окремі неточності, несуттєві граматичні/стилістичні огріхи. При виконанні практичного завдання студент влучно застосовує узагальнені знання програмового навчального матеріалу, обґрунтовує свої рішення, наводить приклади.

Оцінка добре (C) 39-42 балів. Студент повністю розкрив теоретичні питання, а програмний матеріал викладено у відповідності до вимог, оригінальні висновки відсутні, виявляються неточності, граматичні/стилістичні огріхи, недбалість оформлення. Практичні завдання виконані в цілому правильно, але рішення та приклади не досить обґрунтовані.

Оцінка задовільно (D) 35-38. Студент поверхово розкрив теоретичні питання, приклади та висновки відсутні або недоречні. Виявляються суттєві неточності, граматичні/стилістичні огріхи, недбалість оформлення. При виконанні практичних завдань студент припускається помилок за рахунок недостатнього розуміння програмового матеріалу.

Оцінка задовільно (E) 30-35 балів виставляється, коли студент розкрив окремі теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається значних помилок, не спроможний обґрунтувати відповідь.

Оцінка незадовільно (FX) 25-29 балів виставляється студенту, який не розкрив теоретичні питання і не спромігся виконати практичні завдання. Як правило, студент виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.

Оцінка незадовільно (F) до 25 балів виставляється студенту, який не засвоїв програмовий матеріал або певний елемент його змісту, виявляє фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання і виконати практичні завдання. Такий студент не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні.

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)	10	відмінно	зараховано
82-89	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)	25	добре	
75-81	C	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)	30		
67-74	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)	25	задовільно	
60-66	E	Достатньо задовільно (виконання задовольняє мінімальним критеріям)	10		
35-59	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання) незадовільно не		назадовільно	

		зараховано			
1-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом			
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Рекомендована література</p> <p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Березюк О. В., Воронцова Т. В., Єжова О. О, Гранде О. В., Єресько О. В., Кириченко В. І., Петрочко Ж. В., Пономаренко В. С. Партнерство задля нарощування потенціалу. Посібник для активістів неурядових організацій. Київ: «Здоров'я через освіту», 2014. 128 с. 2. Гура Т., Романовський О., Книш А. Психологія лідерства в бізнесі: навчальний посібник. Харків : «Друкарня Мадрид», 2017. 100 с. 3. Нестуля О. О., Нестуля С. І., Кононець Н.В. Основи лідерства: електронний посібник для самостійної роботи магістрів освітньої програми «Педагогіка вищої школи» галузі знань 01 освіта/педагогіка спеціальності 011 освітні, педагогічні науки. Полтава : ПУЕТ, 2020. 232 с. 4. Нестуля О. О., Нестуля С.І., Карманенко В.В. Основи лідерства. Тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера: навч. посіб. К.: Заняття, 2013. С. 146-150. 5. Соціальне партнерство: навч. посібник / укладач А.В.Камбур. Чернівці: Чернівецький ун-т, 2024. 116 с. 6. Мітлош А. В., Моляко В. О., Бажанюк В.С., Камишин В. В. Психологічні особливості лідерської обдарованості : концепції, діагностика, тренінги [Текст]: монографія. К. : Ін-т обдарованої дитини, 2014. 290 с. <p>Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бояцис Р., Маккі Е., Гоулман Д. Емоційний інтелект лідера. Київ: Наш Формат. 2019. 288 с. https://www.management.com.ua/review/rev1130.html 2. Гандапас Р. І. Харизма лідера. Дніпро : Моноліт. 2017. 296 с 3. Дуткевич Т.В., Толков О.С. Техніка управлінської діяльності у закладі освіти. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський, 2019. 200 с. 4. Етика лідерства. Добросесність та етика. Освіта заради справедливості. Серія університетських модулів. Організація Об'єднаних Націй Відень, 2021. https://www.unodc.org/documents/e4j/IntegrityEthics/E4J_Integrity_and_Ethics_Module_4_final_UKR.pdf 5. Калашнікова С. А. Освітня парадигма професіоналізації управління на засадах лідерства : монографія. К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. 380 с 6. Ковальчук В.А. Педагогіка партнерства у професійній діяльності вчителя: навч. посіб. Житомир : Вид-во ЖДУ, 2023. 100 с. 7. Куриця А.І., Куриця Д.І. Психолого-педагогічні умови розвитку лідерських якостей студентів. Проблеми сучасної психології. 2014. Випуск 26. С. 353-363. 8. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання [Текст]: навч. посібник. К. : ЦУЛ, 2014. 250 с. 				
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/				