



**Силабус освітнього компоненту  
«Методика викладання політології і сучасні інформаційні технології у ЗВО»**

**Галузь знань: 05** Соціальні та поведінкові науки  
**Спеціальність: 052** Політологія  
**Освітня програма:** Політологія (мова навчання – українська)  
**Рівень вищої освіти:** третій освітньо-науковий рівень (доктор філософії)  
**Рік навчання: 2023-2024**  
**Семестр: 4**

<b>Структурний підрозділ</b>	Кафедра політології та філософії, історичний факультет
<b>Викладач:</b> 	<b>ПІБ:</b> Вонсович Сергій Геннадійович <b>Посада:</b> професор кафедри політології та філософії <b>Науковий ступінь:</b> доктор політичних наук <b>Вчене звання:</b> професор <b>E-mail:</b> vonsovych.sergiy@kpnu.edu.ua <b>Робоче місце:</b> навчальний корпус №2 (вул. Татарська, 14), кафедра політології та філософії. <b>Профайл викладача:</b> <a href="https://politkaf.kpnu.edu.ua/vonsovych-serhij-henadijovych/">https://politkaf.kpnu.edu.ua/vonsovych-serhij-henadijovych/</a>
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=23513">https:// moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=23513</a>
<b>Статус дисципліни</b>	обов'язковий освітній компонент професійної підготовки
<b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години</b>	4 кредити ЄКТС / 120 год.
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Форми навчання</b>	денна, заочна.
<b>Політика дисципліни</b>	<p><u>Академічна доброчесність.</u> Очікується, що роботи аспірантів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших аспірантів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі аспіранта є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. URL: <a href="https://integrity.kpnu.edu.ua/">https://integrity.kpnu.edu.ua/</a></p> <p><u>Відвідування занять.</u> Очікується, що всі аспіранти відвідають лекційні та семінарські заняття курсу. Здобувачі мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку аспіранти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. «Положення про організацію освітнього процесу в КІНУ імені Івана Огієнка» URL: <a href="https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view">https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view</a></p> <p><u>Неформальна освіта.</u> Визнання КІНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Положенням про результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти». URL: <a href="https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view">https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view</a></p>

<p><b>Що будемо вивчати?</b></p>	<p>Нормативна навчальна дисципліна «Методика викладання політології і сучасні інформаційні технології у ЗВО » спрямована на розкриття особливостей викладання і навчання політології у вищій школі із використанням сучасних інформаційних технологій. Вона спрямована на переосмислення орієнтирів та цілей навчання, серед яких не лише засвоєння сукупності фахових знань і вмінь, але й навичок ефективної соціальної комунікації, роботи з інформацією, формування критичного мислення. Ознайомлення з останніми тенденціями на ринку інформаційних технологій у світі та уміння їх застосувати в освітньому процесі, з використанням новітніх технологій, створювати якісні презентації .</p>
<p><b>Чому це треба вивчати?</b></p>	<p>Навчальна дисципліна спрямована на формування фахової політологічної освіти, орієнтована на теоретичну підготовку майбутніх політологів-викладачів вищої школи і на розвиток їх методичної майстерності, творчого потенціалу, формування практичної готовності до професійної участі у вузівському навчальному процесі, ефективно застосовуючи сучасні інформаційні технології в освітньому процесі. Формування у аспірантів поглиблених знань, умінь і навичок в галузі інформаційних технологій в освіті, що дасть їм змогу ефективно застосовувати сучасні ІТ для організації навчально-пізнавальної діяльності, управління інформаційними ресурсам.</p>
<p><b>Яких результатів можна досягнути?</b></p>	<p><b>Очікувані результати навчання з дисципліни:</b>  ПРН 05 Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, програмне забезпечення та інформаційні системи.  ПРН 09 Вміти застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.  ПРН 10 Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-політичних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у політиці та дотичних міждисциплінарних напрямках.</p>
<p><b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b></p>	<p>ОК сприяє формуванню у студентів таких компетентностей:  <b>Інтегральна компетентність</b> Здатність розв'язувати комплексні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у політичній сфері, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних політологічних знань та професійної практики  <b>Загальні компетентності (ЗК)</b>  <b>ЗК01</b> Здатність фахово спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово у процесі наукової комунікації та досліджень.  <b>ЗК05</b> Здатність до оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування наукового світогляду, загального культурного кругозору, дотримання у фаховій діяльності норм професійної етики, міжкультурної толерантності, керування загальнолюдськими цінностями.  <b>ЗК09</b> Здатність виявляти, формалізувати та розв'язувати комплексні проблеми.  <b>ЗК10</b> Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, у наукових структурах/закладах, використовувати сучасні методи і технології, креативне мислення, високий рівень культури мовлення, організаційну культуру, професійну компетентність, організаторські та комунікативні здібності, володіння технікою, професійними вміннями для передачі наукових знань майбутнім фахівцям у галузі соціально-поведінкових наук під час освітнього процесу у ЗВО з дотриманням аспірантоцентрованого підходу у навчанні.  <b>Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК):</b>  <b>СК01</b> Комплексне розуміння природи та значення політики як специфічного виду людської діяльності та особливої сфери пізнання, включаючи розвиток уявлень про політику та її сучасні інтерпретації.  <b>СК02</b> Поглиблене знання нормативної та позитивної політичної теорії, політичного аналізу, порівняльної та прикладної політології та володіння категорійно-понятійним та аналітично-дослідницьким апаратом сучасної світової політичної науки.  <b>СК04</b> Комплексне застосування широкого спектру політологічних понять, теорій і</p>

	<p>методів до аналізу владно-політичних відносин політичних акторів, інститутів та ідей відповідно до певного історичного або сучасного контексту.</p> <p><b>СК06</b> Здатність розробляти програму та виконувати комплексні політологічні дослідження з використанням широкого кола прикладних методів, технологій та інструментарію аналізу.</p> <p><b>СК07</b> Здатність конструювати дизайн, розробляти програму та виконувати комплексні політологічні дослідження з використанням широкого кола прикладних методів, та сучасних інформаційних технологій, фахово викладати політологічні дисципліни у вищій школі.</p> <p><b>СК08</b> Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p>Історія становлення викладання суспільних наук у вищій школі та підготовки науково-педагогічних кадрів; концептуальні засади та освітні технології викладання політології у вищій школі; форми організації та види навчання політології у ЗВО; підготовка викладачів вищої школи; інформаційні технології у педагогічній діяльності; інформаційні та мережеві технології в освіті і науці.</p>
<p><b>Методи навчання</b></p>	<p>Словесні, наочні методи: лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота з першоджерелами, словниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, робота за таблицями, створення й демонстрування презентацій.</p>
<p><b>Інформаційне забезпечення</b></p>	<p>Основні джерела:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вонсович С.Г. Сучасні технології навчальної діяльності у ЗВО: вимоги постіндустріального суспільства.       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.</li> <li>2. Вовк О. Б. Системи електронного навчання – нові форми сучасної освіти / <i>Математичні машини і системи</i>. 2015. № 3. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний С. 79-86. URL:<a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/MMS_2015_3_10">http://nbuv.gov.ua/UJRN/MMS_2015_3_10</a>.</li> <li>3. Гніденко М.П., Вишнівський В.В. Сучасна методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Київ: ДУТ, 2019. 127 с.</li> <li>4. Гуревич Р.С. Напрями дослідження розвитку інформатизації сучасної освіти. <i>Наукові записки. Сер. Педагогіка і психологія</i> : зб. наук. ст. / редкол.: В.І. Шахов, М.І. Сметанський, Г.С. Тарасенко. Вінниця : Планер, 2010. Вип. 32. С. 27-32.</li> <li>5. Закон “Про вищу освіту” від 01.07.2014 № 1556-VII// Режим доступу: <a href="http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1391950419561429">http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1391950419561429</a></li> <li>6. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : моно-графія / за ред. П. Ю. Сауха. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. 444 с.</li> <li>7. Інтерактивні методи навчання у вищій школі : монографія / Д. П. Антюшко, В. С. Володавчик, Л. І. Сєногонова та інші. Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2022. 189 с.</li> <li>8. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник. Вінниця, ТОВ Планер. 2011. 220 с.</li> <li>9. Кадемія М.Ю., Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : навч. посіб / М.Ю. Кадемія, І.Ю. Шахіна. Вінниця, 2011. 220 с.</li> <li>10. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. Київ : Вид. центр НЛУ, 2009. 380 с.</li> <li>11. Козяр М.М. Віртуальний університет : навч.-метод. посіб. / [М.М. Козяр, О.Б. Зачко, Т.Є. Рак]. Львів: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2009. 168 с.</li> <li>12. Коношевський Л.Л., Кондратюк В.Д., Рибак С.М. Психолого-педагогічні</li> </ol> </li> </ol>

	<p>проблеми використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі <i>Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми</i>: Зб. наук. пр. Вип. 12 Київ-Вінниця: ДОВ Вінниця, 2006. С. 305-315</p> <p>13. Мачинська Н.І. Сучасні форми організації навчального процесу у вищій школі: навчально-методичний посібник / Н.І. Мачинська, С.С. Стельмах. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2012. 180 с.</p> <p>14. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник /О.В. Малихін, І.Г. Павлецько, О.О. Лаврентьева, Г.І. Матукова. Київ: КНТ, 2014. 262с,</p> <p>15. Мирошниченко В.О. Використання сучасних інформаційних технологій: формування мультимедійної компетентності (для спеціальності історія) .Центр навчальної літератури, 2017. 296 с.</p> <p>16. Михайличенко О.В. Суспільно-політичні та гуманітарні науки: теорія, історія та методика навчання: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів [Текст з іл., передмова М. Б. Євтух]. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2011. 347 с.</p> <p>17. Наказ Міністра освіти і науки України від 25.04.2013 № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання// <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text</a></p> <p>18. П'ятакова Г. П. Технологія інтерактивного навчання у вищій школі : Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. 120 с</p> <p>19. Сучасні інформаційні технології в освіті і науці : 3 Всеукр. наук. Інтернет-конф., 26-27 березня 2021 р. : (зб. матеріалів) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ін-т інформаційних технологій і засобів навч. НАПН України [та ін.] ; [редкол.: Медведєва М.О. (голов. ред.), Ткачук Г.В., Жмуд О.В., [та ін.]. Умань : Візаві, 2021. 194 с.</p> <p>20. Сучасні інформаційні технології в науці та освіті : навчальний посібник / С. М. Злепко, С. В. Тимчик, І. В. Федосова та ін. Вінниця : ВНТУ, 2018. 161 с.</p> <p>21. Ставицька І.В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті / І. В. Ставицька URL: <a href="http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/1103">http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/1103</a></p> <p>22. Стрельников В., Брітченко І. Сучасні технології навчання у вищій школі. URL:<a href="http://library.kr.ua/elib/strelnikov/posibnyk-Strelnikov.pdf">http://library.kr.ua/elib/strelnikov/posibnyk-Strelnikov.pdf</a></p> <p>23. Шляхтун П. П. Методика викладання соціально-гуманітарних ди-сциплін: навч. посіб. К. : ВЦ «Академія», 2011. 224 с.</p> <p>24. Шуневич Б., Кахович А. Укладання дистанційних курсів на вірту-альному навчальному середовищі ІЛІАС: Навч.-метод. посібн. для викладачів вищ. навч. закл. Львів : Видавн. центр ЛПБ, 2005. 70 с.</p> <p>25. Яремчук С. С. Методика викладання соціології і соціогуманітарних дисциплін : навч. посібник; 2-е вид., переробл. і доповн. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2015. 296 с.</p>
<p><b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b></p>	<p>Денна. Лекційні заняття (12 год.), семінарські заняття (28 год.), самостійна робота (80 год.); заочна форма: лекції (4год.), семінарські заняття (12 год.), самостійна робота (104 год.).</p>
<p><b>Система оцінювання результатів навчання</b></p>	<p>Основними методами контролю відповідно до критеріїв оцінювання знань та ефективності засвоєння ними курсу ґрунтується на таких формах участі аспірантів у освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: виступ з основного питання на семінарському занятті, модульна контрольна, самостійна робота. Підсумковою оцінкою є екзамен.</p>

Розподіл балів, які отримують аспіранти				
Аудиторна робота	Самостійна робота	МКР	Екзамен	Сума балів
25	10	25	40	100

  

Оцінювання на семінарських заняттях відбувається за 12 бальною системою відповідно до критеріїв визначених «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка».

URL: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12. Відповіді на практичних заняттях оцінюються за 12-бальною системою за наступними критеріями.

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
<b>Початковий (понятійний)</b>	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між відповідями на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	2	Здобувач вищої освіти мало усвідомлює мету навчальної діяльності, робить спробу знайти спосіб розповісти суть заданого, проте відповідає лише за доповіддю викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно з підручнику відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на елементарних знань і навичок; виявляє окремі власні спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
<b>Середній (репродуктивний)</b>	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями близько половини навчального матеріалу, здатний відповісти на його запитання, провести за зразком розрахунки; орієнтується у певних визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
	5	Здобувач вищої освіти знає більше половини навчального матеріалу, розуміє сутність навчальної дисципліни, може визначити поняття, категорій (однак з окремими помилками) вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не повні. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, але недостатньо осмисленою; самостійно відтворює частину матеріалу; вміє застосовувати знання при розв'язуванні розрахункових завдань за алгоритмом; може користуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.

**Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях**

		<p><b>Достатній (алгоритмічно-дієвий)</b></p>	7	<p>Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; наводить приклади на підтвердження певних даних; застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</p>	
8	<p>Знання здобувачем вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічно обгрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обгрунтувати його положення. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</p>				
9	<p>Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи, формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані творчі навички. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</p>				
<p><b>Високий (творчо-професійний)</b></p>	10	<p>Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначити тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати свою позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни, використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</p>			
	11	<p>Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями в навчальній дисципліні, аргументовано використовує знання в нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації, аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вишукує матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</p>			
	12	<p>Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, високі, неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; вільно використовує широкий арсенал засобів для обгрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозування; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобуває та використовує інформацію; займається науково-дослідницькою роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й навички; вільно використовує різноманітні джерела інформації; модифікує ситуації в нестандартних умовах. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</p>			

	<p>Переведення оцінок отриманих за 12 бальною шкалою в рейтинговий бал здійснюється за формулою:</p> $(СБ*0,05)+0,4)*МахБ$ <p>Де СБ – середній бал за 12 бальною шкалою  МахБ – максимальна сума балів що відводиться на поточний контроль</p>
<b>Поточний контроль</b>	Усне опитування, письмовий контроль, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота
<b>Підсумковий контроль</b>	Екзамен
<b>Локація</b>	URL: <a href="https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/">https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/</a>