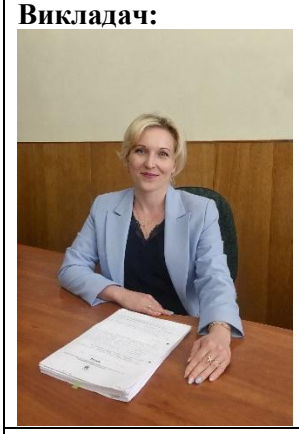
	Силабус освітнього компоненту **ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ** **Галузь знань: Всі галузі знань** **Спеціальність:** *Всі спеціальності* **Освітня програма:** Всі освітні програми (мова навчання – українська) **Рівень вищої освіти:** другий (магістерський) **Рік навчання:** 2026-2027 **Семестр:** III
Структурний підрозділ	Кафедра політології та філософії, історичний факультет
Викладач: 	**ПІБ:** Плахтій Маріанна Петрівна **Посада:** доцент кафедри політології та філософії **Вчений ступінь:** кандидат філософських наук **E-mail:** marianna.plakhtiy@kpnu.edu.ua **Робоче місце:** навчальний корпус №2 (вул. Татарська, 14), кафедра політології та філософії. **Профайл викладача:** http://politkaf.kpnu.edu.ua/plakhtij-marianna-petrivna/ https://scholar.google.com.ua/citations?user=OryS5VcAAAAJ&hl=uk https://orcid.org/0000-0001-6789-7711
Лінк на освітній контент дисципліни	
Статус дисципліни	вибірковий освітній компонент загальної підготовки
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4 кредити ЄКТС / 120 год.
Мова викладання	Українська
Форми навчання	Очна, заочна.
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. URL: https://integrity.kpnu.edu.ua/ Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідають лекційні та семінарські заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. «Положення про організацію освітнього процесу в КПНУ імені Івана Огієнка» URL: https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view Неформальна освіта. Визнанання КПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Положенням про результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти». URL: https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view
Що будемо вивчати?	У межах курсу «Філософія освіти» ми розглянемо: освітні трансформації в історичному та цивілізаційному контексті: від античності до постмодерну, від індустріальної до цифрової епохи; вплив постмодерну на освіту: децентралізацію знання, плюралізм, релятивізм, глобалізацію, цифровізацію та нові форми навчання (дистанційне, гейміфіковане, проєктне); філософські підходи до освіти: прагматизм, екзистенціалізм, критичну педагогіку, конструктивізм, соціальний конструктивізм, персоналізовану освіту; освітній ідеал у добу постмодерну крізь призму Цілей сталого розвитку ООН (гендерна рівність, екологічна освіта, міжнародне партнерство); особливості дітей нового покоління (Z та Альфа): їхнє кліпове мислення, цифрова грамотність, комунікація у віртуальному просторі, виклики для педагогічної взаємодії; освітні трансформації в Україні: історичний контекст, сучасний стан, філософію Нової української школи (НУШ), її принципи (дитиноцентризм, компетентнісний підхід, педагогіка партнерства, інклюзивність).

Чому це треба вивчати?	Освіта переживає глибоку кризу (інфоперевантаження, фрагментарність знань, зміна ролі вчителя, низька мотивація). Без філософського осмислення неможливо створити ефективну освіту майбутнього.
Яких результатів можна досягнути?	Після опанування курсу ви зможете: - Розуміти історичну логіку розвитку освітніх систем та філософські засади сучасних освітніх реформ. - Аналізувати освітні явища та процеси крізь призму різних філософських підходів (прагматизм, екзистенціалізм, конструктивізм, критична педагогіка). - Оцінювати актуальність ідей класиків філософії освіти для вирішення сучасних проблем. - Критично осмислювати виклики постмодерну (інформаційне перевантаження, криза авторитетів, плюралізм цінностей) і пропонувати шляхи їх подолання в освітньому процесі. - Проєктувати освітню взаємодію з урахуванням особливостей дітей нового покоління (Z та Альфа). - Формувати власну філософію освіти як педагог, дослідник або освітній управлінець.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Отримані компетентності можна використати. **У педагогічній діяльності** – для свідомого вибору методів, технологій та стратегій навчання, побудови ефективної комунікації з учнями/студентами нового покоління. **В освітньому менеджменті** – для розробки та впровадження освітніх реформ, оцінки їхньої філософської та методологічної обґрунтованості. **У науково-дослідницькій роботі** – для аналізу освітніх явищ, написання статей, участі в конференціях, розробки власних концепцій. **У розробці освітніх програм і курсів** – для створення сучасних, гнучких, орієнтованих на результат навчальних планів. **У громадській та експертній діяльності** – для участі в обговоренні освітньої політики, оцінки реформ, адвокації якісних змін в освіті. **У власному неперервному навчанні (lifelong learning)** – для усвідомленого вибудовування власної освітньої траєкторії, розвитку критичного мислення та рефлексії..
Зміст дисципліни	Тема 1. Освітні трансформації у цивілізаційному контексті. Тема 2. Значення освіти в умовах постмодерну. Тема 3. Філософія освіти у світлі філософської рефлексії. Тема 4. Освітній ідеал та мета освіти у добу постмодерну з урахуванням Цілей сталого розвитку. Тема 5. Діти нового покоління: особливості педагогічної взаємодії. Тема 6. Особливості освітніх трансформацій в Україні. Тема 7. Нові освітні практики. Тема 8. Найкращий реалізований педагогічний досвід сучасності.
Методи навчання	Словесні, наочні методи; пояснювально-ілюстративний метод, демонстрація**,** метод проблемного викладу матеріалу (ігрові методи, дискусійна панель тощо)**.**
Інформаційне забезпечення	Основні джерела: - Плахтій М. П. Філософія освіти: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Комп'ютерно-інформаційна лабораторія історичного факультету Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, **2025**. 80 с. 4,83 друк.арк. URI: http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9240 - Bakhmat N. & Smorgun M. (2022). On the role of digitalization and globalization for the development of mobile video games in the education of the future: trends, models, cases. Futurity Education, 2(4), 63–74. DOI: https://doi.org/10.57125/FED.2022.25.12.07 - Сулятицька Т.В., Плахтій М.П. Освіта в мультикультурному суспільстві. *Перспективи. Соціально-політичний журнал*. № 1, 2022. С.121-128. DOI https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2022.1.17 - Сулятицька Тетяна; Плахтій Маріанна. Ідея природовідповідності в педагогічній системі Григорія Сковороди. *Науковий журнал «Наукові записки Національного університету «Острозька академія» серія «Філософія»*, 2024, 26: 61-65. DOI: 10.25264/2312-7112-2024-26-61-65. https://journals.oa.edu.ua/Philosophy/article/view/4123 - Освітньо-педагогічні напрями в сучасній західноєвропейській філософії: навч.-метод. посіб. / О.О. Дольська, О. . Гончаренко, О.М. Городиська. Харків: Видавець Іванченко І.С., 2023. 225 с

<table>
<tr><td></td><td>- Плахтій М. П. Розбудова вищої жіночої освіти в Україні наприкінці XIX - на початку XX століття: історико-філософський аспект. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 32 (1−2022). Київ: Міленіум, 2022. С. 67-81. DOI: https://doi.org/10.32626/2309-9763.2022-32-67-81</td></tr>
<tr><td>Обсяг дисципліни (години) та види занять</td><td>Денна форма навчання: лекційні заняття (20 год.), семінарські заняття (20 год.), самостійна робота (80 год.);
Заочна форма навчання: лекційні заняття (10 год.), семінарські заняття (10 год.), самостійна робота (100 год.).</td></tr>
<tr><td>Система оцінювання результатів навчання</td><td>Основними методами контролю відповідно до критеріїв оцінювання знань здобувачів освіти та ефективності засвоєння ними курсу ґрунтується на таких формах участі студентів у освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: виступ з основного питання на семінарському занятті, модульна контрольна, самостійна робота.
Підсумковою оцінкою є залік/екзамен.
Розподіл балів, які отримують студенти:
<table>
<tr><th colspan="3">Поточний і модульний контроль</th><th>Сума</th></tr>
<tr><td>Поточний контроль</td><td>Самостійна робота</td><td>МКР</td><td rowspan="2">100</td></tr>
<tr><td>45 балів</td><td>10 балів</td><td>45 балів</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів
на навчальних заняттях</td><td>Оцінювання на семінарських заняттях відбувається за 12 бальною системою відповідно до критеріїв визначених «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка».
URL: https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view</td></tr>
<tr><td>Поточний контроль</td><td>Усне опитування, письмовий контроль, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота</td></tr>
<tr><td>Локація</td><td>URL: https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/</td></tr>
</table>