

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Історичний факультет  
Кафедра політології та філософії

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри політології та філософії

Тетяна ГРУБІ

  
підпис

26 серпня 2026 р.

Зі змінами 22 вересня 2026 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Теоретичні та методологічні проблеми політичних досліджень**

для підготовки фахівців *першого (бакалаврського) рівня вищої освіти*

за освітньою професійною програмою Політологія  
спеціальності 052 Політологія

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Мова навчання українська

2026-2027 н. р.

Розробники програми: Тетяна ГРУБІ, кандидат соціологічних наук, завідувач кафедри політології та філософії.

Ухвалено на засіданні кафедри політології та філософії

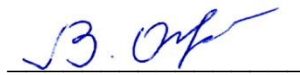
Протокол № 10 від 26 серпня 2026 року

Зміни внесено на засіданні кафедри політології та філософії

Протокол №11 від 22.09.2026 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми



Ольга ВІННІЧУК

## Зміст робочої програми навчальної дисципліни

**1. Метою дисципліни** є засвоєння студентом теоретико-методологічних засад сучасного соціально-політичного дослідження, що уможливить формування ним вже в процесі навчання набору праксеологічних навичок і вмінь.

### 2. Обсяг дисципліни

| Найменування показників            | Характеристика навчальної дисципліни |                                    |
|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|                                    | денна форма здобуття вищої освіти    | заочна форма здобуття вищої освіти |
| Рік навчання                       | 2026-2027                            | 2026-2027                          |
| Семестр вивчення                   | 4                                    | 5-6                                |
| Кількість кредитів ЄКТС            | 4                                    | 4                                  |
| Загальний обсяг годин              | 120                                  | 120                                |
| Кількість годин навчальних занять  | 48                                   | 16                                 |
| Лекційні заняття                   | 28                                   | 10                                 |
| Практичні заняття                  |                                      |                                    |
| Семінарські заняття                | 20                                   | 6                                  |
| Лабораторні заняття                |                                      | -                                  |
| Самостійна та індивідуальна робота | 72                                   | 104                                |
| Форма підсумкового контролю        | екзамен                              | екзамен                            |

**3. Статус дисципліни.** Навчальна дисципліна належить до обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки.

### 4. Передумови для вивчення дисципліни:

Методика вивчення дисципліни передбачає врахування взаємозв'язків основних тем курсу з поняттями, термінами і категоріями політологічних дисциплін у процесі вивчення яких студенти могли б здобути базові вміння проектування та проведення дослідження політичних явищ і процесів.

Методика вивчення дисципліни передбачає врахування взаємозв'язків основних тем курсу з поняттями, термінами і категоріями таких дисциплін як «Загальна теорія політики», «Соціологія» тощо.

### 5. Програмні компетентності навчання

**Інтегральна компетентність.** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та

практичні проблеми у політичній сфері, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосовуванням теорій та методів політичної науки.

#### **Загальні компетентності (ЗК)**

**ЗК 01** Знання предметної області та розуміння професійної діяльності.

**ЗК02** Здатність спілкуватися іноземною мовою.

**ЗК03** Здатність бути критичним і самокритичним.

#### **Спеціальні (фахові) компетентності (СК):**

**СК01.** Здатність використовувати категорійно-понятійний та аналітично-дослідницький апарат сучасної політичної науки.

**СК03** Здатність описувати, пояснювати й оцінювати політичні процеси та явища у різних історичних, соціальних, культурних та ідеологічних контекстах.

**СК04** Здатність застосовувати інструментарій нормативної та емпіричної політичної теорії, політичної методології, порівняльної та прикладної політології, міжнародних та глобальних студій у фаховій діяльності.

**СК05** Здатність аналізувати взаємодію політичних акторів та інститутів, владу та урядування, політичні системи та режими, політичну поведінку у різних контекстах їх функціонування.

**СК06** Здатність аналізувати публічну політику на місцевому, національному, європейському та глобальному рівні.

**СК07** Здатність застосовувати теорії та методи прикладної політології, політичних комунікацій, спеціальних політологічних дисциплін у професійній діяльності.

**СК08.** Здатність конструювати дизайн, розробляти програму та виконувати політологічні дослідження з використанням сучасних методів, технологій та інструментарію політичного аналізу.

**СК09.** Здатність презентувати результати теоретичних і прикладних досліджень для фахівців та нефаківців.

**СК10** Здатність аналізувати PR-стратегії та кампанії, застосувати на практиці технології PR у сфері політики.

**СК12** Здатність до розробки та реалізації проєктів у професійній діяльності із застосуванням сучасного інструментарію.

#### **6.Очікувані результати навчання з дисципліни.**

**ПРН05** Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

**ПРН 11** Застосовувати інструментарій нормативної та емпіричної політичної теорії, політичної методології, порівняльної та прикладної політології, міжнародних та глобальних студій у фаховій діяльності.

**ПРН15.** Конструювати дизайн, розробляти програму та виконувати політологічні дослідження з використанням сучасних методів, технологій та інструментарію політичного аналізу.

**7. Методи навчання.** Словесні, наочні методи: лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота з першоджерелами, словниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, робота за таблицями, створення й демонстрування презентацій.

8. Засобами діагностики результатів навчання є опитування, виконання завдань для семінарських занять, самостійна робота, модульна контрольна робота, екзамен, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle та ін.

## 9. Програма навчальної дисципліни

### Денна форма здобуття вищої освіти

| Назви змістових модулів і тем                                                                                                                                                                                                                                                           | Кількість годин |                  |                   |                     |                   |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-------------------|---------------------|-------------------|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Разом           | У тому числі     |                   |                     |                   |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 | Лекційні заняття | Практичні заняття | Семінарські заняття | Самостійна робота | ІНДЗ |
| Змістовний модуль 1.<br>Поняття політичного дослідження                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                  |                   |                     |                   |      |
| Тема 1. Теоретичні та методологічні методи політичних досліджень як навчальна дисципліна. Цілі, завдання, структура та логіка навчальної дисципліни. Джерела вивчення навчальної дисципліни. Вимоги до здобувачів щодо оволодіння курсом, форми звітності. Критерії оцінки рівня знань. | 8               | 2                |                   |                     | 6                 |      |
| Тема 2. Поняття та етапи політичного дослідження. Поняття політологічного дослідження. Процес дослідження: базові етапи                                                                                                                                                                 | 8               | 2                |                   | 2                   | 4                 |      |
| Тема 3. Методологія, методика та техніка політичного дослідження. Методи досліджень у політології. Підходи до класифікації методів політичного дослідження. Кількісні та якісні методи. Правила вибору методів політологічного дослідження.                                             | 6               | 2                |                   |                     | 4                 |      |
| Тема 4. Система організації та проведення політичного дослідження. Науково-організаційний менеджмент. Процедурно-методична                                                                                                                                                              | 10              | 2                |                   | 2                   | 6                 |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |          |  |          |          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|--|----------|----------|--|
| частина. Правила роботи та етичні норми дослідника.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |          |  |          |          |  |
| <b>Тема 5. Інформаційна база політичного дослідження.</b><br>Формування інформаційного підходу до вивчення різноманітних аспектів політичного життя. Інформація в структурі фундаментальних та прикладних політологічних досліджень. Інтернет в політиці. Аналітичні сайти мережі Internet. Особливості використання соціальних мереж. | <b>10</b> | <b>2</b> |  | <b>2</b> | <b>6</b> |  |
| <p align="center"><b>Модуль 2</b><br/> <b>Змістовий модуль 2.1.</b><br/> <b>Програмування дослідження</b></p>                                                                                                                                                                                                                          |           |          |  |          |          |  |
| <b>Тема 6. Створення теорії: поняття і гіпотези в політології.</b> Логіка побудови теорії. Компоненти теорії. Перевірка та удосконалення теорії. Роль гіпотез. Формулювання гіпотез                                                                                                                                                    | <b>8</b>  | <b>2</b> |  | <b>2</b> | <b>4</b> |  |
| <b>Тема 7. Операціоналізація та вимірювання.</b> Операціональні визначення. Вимірювання. Рівні вимірювання. Робочі гіпотези. Помилки вимірювання. Валідність. Надійність.                                                                                                                                                              | <b>8</b>  | <b>2</b> |  |          | <b>6</b> |  |
| <b>Тема 8. Програма дослідження.</b> Мета і програма дослідження. Альтернативні (конкуруючі) гіпотези. Експериментальні програми дослідження. Формування груп. Польові експерименти і неекспериментальні програми. Квазіекспериментальні програми. Вибір програми дослідження. Фактори, що загрожують валідності.                      | <b>8</b>  | <b>2</b> |  | <b>2</b> | <b>4</b> |  |
| <b>Тема 9. Вибірка.</b> Репрезентативна вибірка. Процедури формування репрезентативної вибірки.                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>  | <b>2</b> |  | <b>2</b> | <b>4</b> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |          |  |          |          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|----------|----------|--|
| <i>Встановлення необхідного об'єму вибірки.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |          |  |          |          |  |
| <b>Змістовий модуль 2.2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |  |          |          |  |
| <b>Методи збору даних</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |  |          |          |  |
| <b>Тема 10. Методи збору даних. Опитування. Етапи процедури опитування. Концептуалізація. Схематизація опитування. Підготовка інструментарію. Планування опитування та побудова вибірки. Фінансування опитування. Навчання та інструктаж персоналу. Попереднє тестування. Процедура опитування. Моніторинг. Контрольна перевірка. Вторинний аналіз даних.</b> | <b>8</b> | <b>2</b> |  | <b>2</b> | <b>4</b> |  |
| <b>Тема 11. Методи збору даних. Інтерв'ю. Вибіркове інтерв'ю. Формулювання запитань. Відбір інтерв'юерів. Спрямоване інтерв'ювання. Спеціалізоване інтерв'ювання.</b>                                                                                                                                                                                         | <b>8</b> | <b>2</b> |  | <b>2</b> | <b>4</b> |  |
| <b>Тема 12. Контент-аналіз. Підготовка до контент-аналізу. Проведення змістового контент-аналізу. Структурний контент-аналіз.</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>7</b> | <b>2</b> |  |          | <b>5</b> |  |
| <b>Тема 13. Експертні оцінки в дослідженні політичних явищ та процесів. Роль експертних висновків у політичній практиці. Досвід використання експертних оцінок в аналізі політичних ситуацій та процесів. Переваги та недоліки використання методики експертних оцінок.</b>                                                                                   | <b>6</b> | <b>2</b> |  |          | <b>4</b> |  |
| <b>Тема 14. Вивчення політичних процесів за допомогою методів моделювання. Моделювання як метод прогнозування динаміки політичних</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>7</b> | <b>2</b> |  |          | <b>5</b> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |           |  |           |           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|--|-----------|-----------|--|
| процесів а поведінки політичних акторів. Використання моделювання в якості наукового інструментарію. Моделювання і системність в дослідженні політики.                                                                                                                                                               |            |           |  |           |           |  |
| <b>Тема 15. Використання методу ухвалення рішень для аналізу політичних ситуацій та процесів. Сутність методу прийняття рішень як послідовності операцій: постановка проблеми, збір інформації, виокремлення можливих альтернатив, вибір конкретної альтернативи вирішення проблеми.</b>                             | <b>6</b>   |           |  | <b>2</b>  | <b>4</b>  |  |
| <b>Тема 16. Аналіз даних та підготовка підсумкових документів політичного дослідження. Структура опису проведеного дослідження. Включення графічних засобів подачі інформації (графіки, діаграми, гістограми) та вимоги до їх використання. Правила підготовки аналітичних висновків та практичних рекомендацій.</b> | <b>4</b>   |           |  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  |
| <b>Разом годин</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>120</b> | <b>28</b> |  | <b>20</b> | <b>72</b> |  |

#### Заочна форма здобуття вищої освіти

| Назви змістових модулів і тем              | Кількість годин |                  |                   |                     |                   |      |
|--------------------------------------------|-----------------|------------------|-------------------|---------------------|-------------------|------|
|                                            | Разом           | У тому числі     |                   |                     |                   |      |
|                                            |                 | Лекційні заняття | Практичні заняття | Семінарські заняття | Самостійна робота | ІНДЗ |
| Змістовний модуль 1.                       |                 |                  |                   |                     |                   |      |
| Поняття політичного дослідження            |                 |                  |                   |                     |                   |      |
| Тема 1. Теоретичні та методологічні методи | 7               |                  |                   |                     | 7                 |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |  |  |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| політичних досліджень як навчальна дисципліна. Цілі, завдання, структура та логіка навчальної дисципліни. Джерела вивчення навчальної дисципліни. Вимоги до здобувачів щодо оволодіння курсом, форми звітності. Критерії оцінки рівня знань.                                                                                                  |   |   |  |  |   |  |
| <b>Тема 2. Поняття та етапи політичного дослідження.</b><br><i>Поняття політологічного дослідження. Процес дослідження: базові етапи</i>                                                                                                                                                                                                      | 8 | 2 |  |  | 6 |  |
| <b>Тема 3. Методологія, методика та техніка політичного дослідження</b><br><i>Методи досліджень у політології. Підходи до класифікації методів політичного дослідження. Кількісні та якісні методи. Правила вибору методів політологічного дослідження.</i>                                                                                   | 7 |   |  |  | 7 |  |
| <b>Тема 4. Система організації та проведення політичного дослідження.</b><br><i>Науково-організаційний менеджмент. Процедурно-методична частина. Правила роботи та етичні норми дослідника.</i>                                                                                                                                               | 9 | 2 |  |  | 7 |  |
| <b>Тема 5. Інформаційна база політичного дослідження.</b><br><i>Формування інформаційного підходу до вивчення різноманітних аспектів політичного життя. Інформація в структурі фундаментальних та прикладних політологічних досліджень. Інтернет в політиці. Аналітичні сайти мережі Internet. Особливості використання соціальних мереж.</i> | 7 |   |  |  | 7 |  |
| <p align="center"><b>Модуль 2</b><br/> <b>Змістовий модуль 2.1.</b><br/> <b>Програмування дослідження</b></p>                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |  |  |   |  |
| <b>Тема 6. Створення теорії: поняття і гіпотези в політології.</b><br><i>Логіка побудови теорії. Компоненти теорії.</i>                                                                                                                                                                                                                       | 8 | 2 |  |  | 6 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |   |  |   |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|---|---|--|
| Перевірка та удосконалення теорії. Роль гіпотез. Формулювання гіпотез                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |   |  |   |   |  |
| <b>Тема 7. Операціоналізація та вимірювання.</b><br>Операціональні визначення. Вимірювання. Рівні вимірювання. Робочі гіпотези. Помилки вимірювання. Валідність. Надійність.                                                                                                                                                                                  | 7  |   |  |   | 7 |  |
| <b>Тема 8. Програма дослідження.</b> Мета і програма дослідження. Альтернативні (конкуруючі) гіпотези. Експериментальні програми дослідження. Формування груп. Польові експерименти і неекспериментальні програми. Квазіекспериментальні програми. Вибір програми дослідження. Фактори, що загрожують валідності.                                             | 9  | 2 |  |   | 7 |  |
| <b>Тема 9. Вибірка.</b> Репрезентативна вибірка. Процедури формування репрезентативної вибірки. Встановлення необхідного об'єму вибірки.                                                                                                                                                                                                                      | 10 | 2 |  | 2 | 6 |  |
| <b>Змістовий модуль 2.2.<br/>Методи збору даних</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   |  |   |   |  |
| <b>Тема 10. Методи збору даних. Опитування.</b> Етапи процедури опитування. Концептуалізація. Схематизація опитування. Підготовка інструментарію. Планування опитування та побудова вибірки. Фінансування опитування. Навчання та інструктаж персоналу. Попереднє тестування. Процедура опитування. Моніторинг. Контрольна перевірка. Вторинний аналіз даних. | 8  |   |  | 2 | 6 |  |
| <b>Тема 11. Методи збору даних. Інтерв'ю. Вибіркове</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7  |   |  |   | 7 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |  |  |          |          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|----------|----------|--|
| інтерв'ю. Формулювання<br>запитань. Відбір<br>інтерв'юерів. Спрямоване<br>інтерв'ювання.<br>Спеціалізоване<br>інтерв'ювання.                                                                                                                                                                                                        |          |  |  |          |          |  |
| <b>Тема 12. Контент-аналіз.</b><br>Підготовка до контент-<br>аналізу. Проведення<br>змістового контент-аналізу.<br>Структурний контент-<br>аналіз.                                                                                                                                                                                  | <b>8</b> |  |  | <b>2</b> | <b>6</b> |  |
| <b>Тема 13. Експертні оцінки в<br/>дослідженні політичних<br/>явищ та процесів.</b> Роль<br>експертних висновків у<br>політичній практиці. Досвід<br>використання експертних<br>оцінок в аналізі політичних<br>ситуацій та процесів.<br>Переваги та недоліки<br>використання методики<br>експертних оцінок.                         | <b>6</b> |  |  |          | <b>6</b> |  |
| <b>Тема 14. Вивчення<br/>політичних процесів за<br/>допомогою методів<br/>моделювання.</b> Моделювання<br>як метод прогнозування<br>динаміки політичних<br>процесів а поведінки<br>політичних акторів.<br>Використання моделювання<br>в якості наукового<br>інструментарію.<br>Моделювання і системність<br>в дослідженні політики. | <b>7</b> |  |  |          | <b>7</b> |  |
| <b>Тема 15. Використання<br/>методу ухвалення рішень<br/>для аналізу політичних<br/>ситуацій та процесів.</b><br>Сутність методу<br>прийняття рішень як<br>послідовності операцій:<br>постановка проблеми, збір<br>інформації, виокремлення<br>можливих альтернатив,<br>вибір конкретної<br>альтернативи вирішення<br>проблеми.     | <b>7</b> |  |  |          | <b>7</b> |  |
| <b>Тема 16. Аналіз даних та<br/>підготовка підсумкових</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>5</b> |  |  |          | <b>5</b> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |            |           |  |          |            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|--|----------|------------|--|
| документів політичного дослідження. Структура опису проведеного дослідження. Включення графічних засобів подачі інформації (графіки, діаграми, гістограми) та вимоги до їх використання. Правила підготовки аналітичних висновків та практичних рекомендацій. |            |           |  |          |            |  |
| <b>Разом годин</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>120</b> | <b>10</b> |  | <b>6</b> | <b>104</b> |  |

### 10.Форми поточного та підсумкового контролю.

Основні методи контролю, відповідно до критеріїв оцінювання знань здобувачів освіти та ефективності засвоєння ними курсу, ґрунтується на таких формах участі студентів у освітньому процесі, які підлягають поточному контролю (виступ з основного питання на семінарському занятті, аналітична робота, презентації, есе), модульна контрольна, самостійна робота.

Форма підсумкового контролю: екзамен

### 11.Критерії оцінювання результатів навчання

| Поточний контроль | Модульна контрольна робота | Самостійна робота | Екзамен  | Підсумкова оцінка |
|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-------------------|
| 25 балів          | 25 бали                    | 10 балів          | 40 балів | 100 балів         |

#### Критерії оцінювання семінарського заняття.

Поточний контроль проводиться з метою перевірки рівня підготовки здобувачів вищої освіти за визначеною темою; забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами вищої освіти, управління навчальною мотивацією здобувачів.

Оцінювання на семінарських заняттях відбувається за 12 бальною системою відповідно до критеріїв визначених «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка». Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12.

Відповіді студентів на семінарських заняттях оцінюються за 12-бальною системою за наступними критеріями:

| Рівні навчальних досягнень     | Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою) | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Початковий (понятійний)</b> | 1                                     | Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності. |
|                                | 2                                     | Здобувач вищої освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій,                                                                                                                             |

|                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |   | розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                            | 3 | Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Середній<br/>(репродуктивний)</b>       | 4 | Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його, провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.                                                                                                                                                                                                    |
|                                            | 5 | Здобувач вищої освіти знає більше половини навчального матеріалу, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.                                                                                                               |
|                                            | 6 | Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв’язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.                                                                                         |
| <b>Достатній<br/>(алгоритмічно-дієвий)</b> | 7 | Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв’язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
|                                            | 8 | Знання здобувачем вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.                                                                                                                                                                          |
|                                            | 9 | Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |    | вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Високий<br/>(творчо-професійний)</b> | 10 | Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.                                                                                                                                                       |
|                                         | 11 | Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.                    |
|                                         | 12 | Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |

Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідають лекційні та семінарські заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

«Положення про організацію освітнього процесу в КПНУ імені Івана Огієнка». URL: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>

### **Критерії оцінювання модульної контрольної роботи**

Після вивчення освітнього компоненту здобувачі пишуть модульну контрольну роботу.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі здобувачі. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати.

Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Модульна контрольна робота проводиться у формі письмової відповіді на запропоновані запитання. Максимальна кількість балів за МКР – 25. Для зарахування модульної контрольної роботи мінімальна кількість набраних балів повинна становити не менше 14, у іншому випадку МКР потрібно виконати повторно.

#### Оцінювання модульної контрольної роботи

| Шкала ECTS     | Бали           | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «відмінно»     | 25-22<br>бали  | Здобувач вищої освіти у відповідях на варіант МКР демонструє глибокі знання з освітнього компоненту, повною мірою володіє матеріалом, що дозволяє виявляти розуміння змісту предмету, його основних положень, категоріального апарату тощо, може обґрунтовувати свої судження, аргументуючи правильну відповідь, логічно та послідовно формулює текст відповідей на поставлені завдання. |
| «добре»        | 21-18<br>балів | Результати відповідей здобувача вищої освіти на варіант МКР відповідають тим самим вимогам, що й для оцінки «відмінно», але при цьому здобувач допускає певні неточності та незначні помилки. Здобувач володіє матеріалом, правильно відповідаючи на поставлені завдання, логічно формулює відповіді, намагаючись аргументувати їх.                                                      |
| «задовільно»   | 17-14<br>балів | Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР дозволяють виявити знання і розуміння основних положень предмета, певне володіння категоріальним апаратом, проте характеризуються фрагментарністю, відсутністю повноти та аргументованості. Здобувач допускає помилки при відповідях на питання МКР, не вміє достатньо обґрунтувати свої судження.                                       |
| «незадовільно» | 13 і<br>менше  | Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР не виявили знань та розуміння основних положень предмета, що спричинило значну кількість помилок або, взагалі, повну/часткову відсутність відповідей. Здобувач не вміє логічно побудувати відповідь, обґрунтовувати свої судження, плутається у розумінні категоріального апарату тощо.                                                  |

#### Критерії оцінювання самостійної роботи

Робота оцінюється в 10-8 балів, якщо: автором чітко поставлена проблема і представлена власна точка зору стосовно її вирішення; проблема розкрита на високому теоретичному рівні, простежені системні зв'язки предмету дослідження, подані обґрунтування заявлених характеристик з коректним використанням фахових термінів, що мають відношення

до завдання; надана аргументація власної думки з опорою на соціально-політичний аспект в контексті проблематики; робота розгорнуто розкриває заявлену тему.

*Робота оцінюється в 6-8 балів, якщо:* представлена власна точка зору(позиція, ставлення) стосовно вирішення проблеми; тема розкрита з конкретним використанням спеціальних понять у контексті відповіді (теоретичні зв'язки та обґрунтування явно не простежуються); надана аргументація власної думки з опорою на факти розвитку соціально-політичних уявлень з проблематики; заявлена тема розкрита не в повній мірі, зокрема не проаналізовані деякі суттєві характеристики предмету аналізу.

*Робота оцінюється в 4-6 балів, якщо:* представлена власна точка зору(позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита при формальному використанні фахових термінів; дана аргументація своєї думки з опорою на факти розвитку соціально-політичних уявлень з проблематики без теоретичного обґрунтування; заявлена тема розкрита не до кінця, а саме: розкриті лише деякі суттєві характеристики предмету дослідження.

*Робота оцінюється в 2-4 бали, якщо:* представлена власна точка зору(позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита на буденному(а не теоретичному) рівні; аргументація власної думки слабо пов'язана з розкриттям проблеми; опущений аналіз суттєвих характеристик явища, тобто розкриті лише несуттєві характеристики предмету дослідження.

*Робота оцінюється в 0 балів, якщо:* робота є плагіатом, тобто коли автор скористається нечесним шляхом представлення чужих думок власними.

**Академічна доброчесність.** Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. URL: <https://integrity.kpnu.edu.ua/>

Використання здобувачами вищої освіти в освітньому процесі інструментів ШІ чітко визначено “Положенням про використання штучного інтелекту в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка”, введено в дію наказом в.о. ректора від 02 вересня 2026 р., № 144-ОД. URL: <https://drive.google.com/file/d/1eDvHgbvZUYojWNwNwkIED66qGDPPpHrB/view>

**Неформальна освіта.** Визнання КПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)».

URL: <https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view>

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді;

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації.

### **Екзамен (40 балів)**

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях; не виконав або виконав МКР, завдання

самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Здобувачі вищої освіти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю допускаються до екзамену.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком навчального процесу.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі екзамену, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» ([https://drive.google.com/file/d/15qM6nA\\_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL\\_zz/view](https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view)).

Екзамен проводиться у формі письмового опитування за питаннями екзаменаційного білета. Білет іспиту складається з трьох питань.

Питання екзаменаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв:

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| високий рівень<br>40-36 б.          | Здобувач виявляє глибокі фундаментальні знання теорії, повно викладає вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.                                                   |
| достатній рівень<br>35-30 б.        | Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але він допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу. Здобувач уміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.                                                                                                  |
| середній рівень<br>29-24 б.         | Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень дисципліни, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні понять; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; викладає матеріал непослідовно. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.                                                                            |
| початковий рівень<br>менше як 23 б. | Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Здобувач неспроможний виконати стандартні завдання навіть після спрямувальних питань викладача. Під час підготовки до відповіді (або в процесі відповіді) наявні ознаки академічної недоброчесності. |

#### Рейтингова оцінка з кредитного модуля

**Рейтингова оцінка з кредитного модуля** – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння здобувачем вищої освіти певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

**Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти**

| Рейтингова оцінка з кредитного модуля | Оцінка за шкалою ECTS | Екзаменаційна оцінка за національною шкалою |
|---------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|
| 90-100 і більше                       | A (відмінно)          | відмінно                                    |

|            |                                                                                                                     |              |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 82-89      | В (дуже добре)                                                                                                      | добре        |
| 75-81      | С (добре)                                                                                                           |              |
| 67-74      | Д (задовільно)                                                                                                      | задовільно   |
| 60-66      | Е (достатньо)                                                                                                       |              |
| 35-59      | FX (незадовільно з можливістю повторного складання)                                                                 | незадовільно |
| 34 і менше | F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля) |              |

## **12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Теоретичні та методологічні проблеми політичних досліджень»:**

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;
- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;
- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю отримав незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;
- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету.
- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачу вищої освіти не присвоюють.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» ([https://drive.google.com/file/d/15qM6nA\\_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL\\_zz/view](https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view)).

## **13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна:** Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання технічних засобів для демонстрування презентацій (ноутбук, проектор). Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення відеоконференцій.

## **14. Рекомендована література**

1. Бебик В. М. Базові засади політології: історія, теорія, методологія, практика. К. : МАУП, 2017. 248 с.
2. Герасіна Л. М. Методологія і пракселогія досліджень політичних процесів // Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого» № 2 (33) 2017. С.16-29. 8. Громадська Н. А. Методологічні аспекти політичного аналізу /Н. А. Громадська // Наукові праці : науково-методичний журнал. Вип. 290. Т. 278. Державне управління. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2017. С. 85-89.
3. Громадська Н. А. Методологія політичного аналізу: методичні рекомендації / Н. А. Громадська. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2019. 56 с. (Методична серія ; вип. 277)

4. Політологія: історія та методологія / за ред. Ф. М. Кирилюка. К. : Здоров'я, 2010. 600 с.
5. Політологія : навч. посіб. / Т. В. Гончарук-Чолач та ін. ; Тернопіл. нац. екон. ун-т. Тернопіль : ТНЕУ, 2019. 219 с.
6. Політологія : навч.-метод. посіб. / Л. М. Мельник, І. А. Дужа. Біла Церква : б. в., 2019. 425 с.
7. Політологія : підручник / І. А. Мельничук, О. Г. Суліменко, Т. І. Михайлова. Житомир : Рута, 2019. 109 с.
8. Політологія : підручник / М. П. Требін та ін. ; за ред. проф. М. П. Требіна. 2-ге вид., перероб. і допов. Харків : Право, 2018. 460 с.
9. Теоретико-методологічні підходи до вивчення суспільно-політичних інститутів та процесів: колективна монографія / за заг. ред.: Юрія Остапця і Маріана Токаря; [авт. колект.: С. Асланов, І. Вегеш, Г. Зеленько та ін.]. Ужгород. нац. ун-т. Ужгород: Поліграфцентр «Ліра», 2022. 560 с.
10. Мангейм Дж. Б., Річ Р. Г. Політологія. Методи дослідження: пер. з англ. / <http://meycfdsngxz.dnsrv.com/imgr?keyword=mangeym-rich-politologiya-metodiissledovaniya-pdf&charset=utf-8>

### Додаткова література

1. Бабкіна О. В. Методологія дослідження політичного життя суспільства. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 22. Політичні науки та методика викладання соціально-політичних дисциплін. [зб. наук. пр.] / ред. рада: В. П. Андрущенко (голова). Вип. 2. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. С. 3–8.
2. Баранцева К. К. Методологія дослідження політико-адміністративних систем. Трансформація політико-управлінських відносин у державах Центрально-Східної Європи в процесі європейської інтеграції: уроки і досвід для України / Кол. авт.; за заг. ред. проф. Д. І. Дзвінчука : монографія. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2013. С. 75–96.
3. Говлет М. Рамеш М. Дослідження державної політики: цикли та підсистеми політики. Львів : Кальварія, 2014. 245 с.
4. Горбатенко В. П. Політичне прогнозування: теорія, методологія, практика. К. : Генеза, 2016. 400 с.
5. Доцяк І. І. Методика і техніка політологічних досліджень : навчально-методичний посібник для студентів. Напрям підготовки 052 «Політологія». Івано-Франківськ : ВДВ ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2017. 38 с.
6. Кривошеїн В. В. Політична гносеологія. Політична філософія : підручник / за ред. Суліми Є. М. К. : Знання, 2016. С. 59–113.
7. Політична наука : Методи досліджень : підручник / [О. А. Габрієлян та ін.]; за ред. О. А. Габрієляна. К. : ВЦ «Академія», 2012. 320 с.
8. Мілова М.І. Політична реальність: теоретичні та методологічні основи аналізу . Соціокультурні чинники трансформації політичної реальності у ХХІ ст.: монографія / [ред.кол.: В.В.Попков, Н.Є.Степанова...].Одеса: Нац. ун-т ім. І.І. Мечникова, 2020. 296 с. С.7-33.
9. Ротар Н. Теоретико-методологічні підходи в політичних дослідженнях. Політична наука в Україні. 1991–2016 : у 2 ч. Т. 1 : Політична наука : західні тренди розвитку й українська специфіка / НАН України, Ін-т політ. і етнонац. досліджень ім. І. Ф. Кураса; редкол. : чл.-кор. НАН України О. Рафальський (голова) та ін. Київ : Парлам. вид-во, 2016. С. 92–139.
10. Сучасні методи та інструменти політичної науки : колективна монографія (за результатами серії теоретичних і практичних воркшопів у рамках проєкту “Удосконалення методів та інструментів політології в Україні: вплив університетів країн Вишеградської четвірки” від 13–15.09.2019 р.) / за наук. ред. Віталія Литвина. Львів : Львів. нац. ун-т імені Івана Франка, 2020. 296 с.
11. Теоретико-методологічні підходи до вивчення суспільно-політичних інститутів та процесів : колективна монографія / за заг. ред.: Юрія Остапця і Маріана Токаря; [авт. колект.: С. Асланов, І. Вегеш, М. Вегеш, А. Дербак, М. Зан, Г. Зеленько, Н. Кічера, А. Ключкович, М. Колодій, Г. Кумар, М. Лендъел, Ю. Остапєць, А. Романюк, М. Токар, К.

Червеняк, М. Шелемба, Мих. Шелемба]; Каф. політ. і держупр.; Ужгород. нац. ун-тет. Ужгород: Поліграфцентр «Ліра», 2022. 560 с.

12. Теорія та методологія політичної науки : навчальний посібник для здобувачів третього рівня вищої освіти спеціальності «052 Політологія» освітньо-наукової програми «Політологія» авт. кол.: Н. В. Горло, О. . індратець, Н. В. Лепська, Ю. Г. Мальована, А. О. Руднєва, Л. С. Хорішко, Є. Г. Цокур. Запоріжжя : С -Альянс, 2021. 75 с

Офіційні сайти органів державної влади та аналітичних центрів в Україні

**Органи державної влади та державні НДІ:**

1. Верховна рада України URL: <http://rada.gov.ua/>
2. Центральна виборча комісія Українм. URL: <http://www.cvk.gov.ua/>
3. Уповноважений Верховної Ради України з прав людини. URL: <http://www.ombudsman.gov.ua/>
4. Національний інститут стратегічних досліджень. URL: [www.niss.gov.ua](http://www.niss.gov.ua)
5. Міністерство юстиції. URL: <https://minjust.gov.ua/ua>

**Неурядові міжнародні/ українські організації з проблематики виборчих процесів:**

1. Громадянська мережа ОПОРА. URL: <https://www.oporaua.org/>
2. IFES. URL: <http://www.ifes.org/ukraine>
3. Комітет виборців України. URL: <http://www.cvu.org.ua/>
4. Лабораторія законодавчих ініціатив. URL: <http://parlament.org.ua/>
5. Міжнародний центр перспективних досліджень. URL: <http://www.icps.com.ua/>
6. Український незалежний центр політичних досліджень. URL: <http://www.ucipr.kiev.ua/>