Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Історичний факультет
Кафедра політології та філософії

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри політології та філософії

Тетяна ГРУБІ
26 серпня 2026 р.

# РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНФОРМАЦІЙНІ ТА КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПОЛІТИЦІ»

для підготовки фахівців **першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

за освітньо-професійною програмою **«Політологія»**

спеціальності **С2 Політологія**

галузі знань **С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини**

2026-2027 н.р.

Розробник комплексу: Ольга Віннічук, кандидат політичних наук, доцент, доцент кафедри політології та філософії

Ухвалено на засіданні кафедри політології та філософії

Протокол №10 від 26.09. 2026

Зміни внесено на засіданні кафедри політології та філософії

Протокол №11 від 22.09.2026

Гарант освітньої програми _____ Ольга ВІННІЧУК

**Зміст робочої програми навчальної дисципліни**
**«Інформаційні та комунікаційні технології в політиці»**

**1.** Метою викладання навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікативні технології в політиці» є оволодіння знаннями та уміннями застосовувати інформаційно-комунікативні технології, необхідні для роботи в органах державної влади та місцевого самоврядування, для реалізації політичних проєктів, для аналізу медіа контенту в умовах реалізації соціально-політичних процесів в Україні.

В процесі вивчення навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікативні технології в політиці» здобувачі формують аналітичні, комунікаційні навички, що є важливою складовою у професійній діяльності.

**2. Обсяг дисципліни**

| **Найменування показників** | **Характеристика навчального курсу** | |
|---|---|---|
| | **денна форма здобуття вищої освіти** | **заочна форма здобуття вищої освіти** |
| Рік навчання/ рік викладання | 2026-2027 | 2026-2027 |
| Семестр вивчення | третій | третій |
| Кількість кредитів ЄКТС | 3 кредити | 3 кредити |
| Загальний обсяг годин | 90 год. | 90 год. |
| Кількість годин навчальних занять | 36 год. | 12 год. |
| Лекційні заняття | 12 год. | 6 год. |
| Практичні заняття | 12 год. | 6 год. |
| Семінарські заняття | - | - |
| Лабораторні заняття | 12 год | - |
| Самостійна та індивідуальна робота | 54 год. | 78 год. |
| Форма підсумкового контролю | залік | залік |

**3. Статус дисципліни.** Навчальна дисципліна належить до обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки.

**4.Передумови для вивчення дисципліни:**

Методика вивчення дисципліни передбачає врахування взаємозв'язків основних тем курсу з поняттями, термінами і категоріями політологічних дисциплін у процесі вивчення яких студенти могли б отримати розуміння сучасних інформаційних та комунікаційних технологій та застосовувати їх можливості на практиці.

Освітня компонента пов'язана із такими навчальними дисциплінами як: «Вступ до спеціальності», «Публічна політика», «Соціологія» тощо.

**5. Програмні компетентності навчання**

**Інтегральна компетентність.**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у політичній сфері, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосовуванням теорій та методів політичної науки.

**Загальних компетентностей (ЗК):**

**ЗК 05.** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

**Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК):**

**СК 01.** Здатність використовувати категорійно-понятійний та аналітично-дослідницький апарат сучасної політичної науки.

**СК 03.** Здатність описувати, пояснювати й оцінювати політичні процеси та явища у різних історичних, соціальних, культурних та ідеологічних контекстах.

**СК 04.** Здатність застосовувати інструментарій нормативної та емпіричної політичної теорії, політичної методології, порівняльної та прикладної політології, міжнародних та глобальних студій у фаховій діяльності.

**СК 05.** Здатність аналізувати взаємодію політичних акторів та інститутів, владу та урядування, політичні системи та режими, політичну поведінку у різних контекстах їх функціонування.

**СК 06.** Здатність аналізувати публічну політику на місцевому, національному, європейському та глобальному рівні.

**СК 07.** Здатність застосовувати теорії та методи прикладної політології, політичних комунікацій, спеціальних політологічних дисциплін у професійній діяльності.

**СК 08.** Здатність конструювати дизайн, розробляти програму та виконувати політологічні дослідження з використанням сучасних методів, технологій та інструментарію політичного аналізу.

**СК 09.** Здатність презентувати результати теоретичних і прикладних досліджень для фахівців та нефахівців.

**СК 10.** Здатність аналізувати PR-стратегії та кампанії, застосувати на практиці технології PR у сфері політики.

**6.Очікувані результати навчання з дисципліни відповідно до ОП:**

**Програмні результати навчання:**

**ПРН 05.** Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

**Знати:**

– Сутність, основні поняття, принципи та функції інформаційно-комунікаційних технологій, особливості їх застосування в сучасному суспільстві та політичній сфері.

– Основні комунікативні й інформаційні технології політичної діяльності, механізми політичної комунікації та цифрової взаємодії між владою і громадянами.

– Можливості використання цифрових технологій, соціальних медіа та електронних сервісів у політичних і управлінських процесах, зокрема для забезпечення електронного урядування.

– Основні принципи цифрової та інформаційної безпеки, методи захисту інформації, персональних даних і протидії кіберзагрозам.

– Методи візуалізації соціально-політичних даних за допомогою інфографіки, коміксів та інших цифрових інструментів, а також принципи створення електронного портфоліо й використання віртуальних дошок.

– Можливості та обмеження застосування штучного інтелекту в політиці, державному управлінні й демократичних процесах, зокрема ризики маніпулювання громадською думкою та поширення дезінформації.

– Особливості функціонування соціальних медіа як інструменту політичної комунікації, мобілізації громадян, поширення інформації та впливу на громадську думку.

– Основні етичні, правові та професійні вимоги до використання інформаційно-комунікаційних технологій, цифрових ресурсів і систем штучного інтелекту.

**Вміти:**

– Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, опрацювання, систематизації та представлення інформації політичного й суспільного характеру.

– Застосовувати цифрові комунікативні інструменти для підготовки інформаційних повідомлень, презентацій і матеріалів політичного спрямування.

– Використовувати електронні сервіси та цифрові платформи для аналізу політичних процесів, організації комунікації й ознайомлення з механізмами електронного урядування.

– Дотримуватися правил цифрової та інформаційної безпеки, захищати персональні дані, перевіряти достовірність інформації та розпізнавати потенційні кіберзагрози.

– Створювати інфографіку, комікси та інші візуальні матеріали для представлення соціальних і політичних даних, формувати електронне портфоліо й організовувати спільну роботу за допомогою віртуальних дошок.

– Використовувати інструменти штучного інтелекту для пошуку, аналізу, узагальнення та візуалізації інформації, критично оцінювати отримані результати й перевіряти їхню достовірність.

– Аналізувати використання соціальних медіа в політичних і управлінських процесах, виявляти ознаки маніпуляцій, дезінформації та технологій впливу на громадську думку.

– Дотримуватися принципів академічної доброчесності, цифрової етики, авторського права та відповідального використання інформаційно-комунікаційних технологій і штучного інтелекту.

7. **Методи навчання.** Словесні, наочні методи; дедуктивний, індуктивний, аналітичний, метод порівняння, узагальнення, конкретизація; пояснювально-ілюстративний метод, демонстрація, метод проблемного викладу матеріалу (ігрові методи, дискусійна панель тощо), цифрові методи навчання.

8. **Засобами діагностики** результатів навчання є опитування, виконання завдань для семінарських занять, самостійна робота, модульна контрольна робота, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle та ін.

9. **Програма навчальної дисципліни**

**Денна форма здобуття вищої освіти**

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | |
|---|---|---|---|---|
| | разом | У тому числі | | |
| | | Лекційні заняття | Практичні лабораторні заняття | Самостійна робота |
| Тема 1. Сутність інформаційно-комунікативних технологій. | 2 | 2 | | 2 |
| Тема 2. Роль і значення інформаційно-комунікаційних технологій в сучасному суспільстві | 6 | | 2 | 4 |
| Тема 3. Комунікативні технології в політиці | 6 | 2 | | 4 |
| Тема 4. Інформаційні технології в політиці | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Тема 5. Цифрова безпека | 6 | | 2 | 4 |
| Тема 6. Інформаційна безпека | 6 | | 2 | 4 |
| Тема 7. Інформаційно-комунікаційні технології забезпечення та підтримки е-урядування. | 6 | | 2 | 4 |
| Тема. 8 Візуалізація соціальних і політичних даних з використанням інфографіки | 6 | | 2 | 4 |
| Тема 9. Візуалізація політики: створення коміксів | 6 | | 2 | 4 |
| Тема 10. Створення електронного портфоліо | 6 | | 2 | 4 |
| Тема11. Робота з віртуальною дошкою | 6 | | 2 | 4 |
| Тема 12. Технології маніпулювання громадською думкою із застосуванням ШІ | 8 | 2 | 2 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 13. Штучний інтелект та демократія. Використання штучного інтелекту | 10 | 2 | 2 | 4 |
| Тема 14. Соціальні медіа як ІКТ в політичних та управлінських процесах | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Разом | 90 | 12 | 24 | 54 |

## Заочна форма здобуття вищої освіти

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | |
|---|---|---|---|---|
| | разом | У тому числі | | |
| | | Лекційні заняття | Практичні заняття | Самостійна робота |
| Тема 1. Сутність інформаційно-комунікативних технологій. | 6 | 2 | | 4 |
| Тема 2. Роль і значення інформаційно-комунікаційних технологій в сучасному суспільстві | 6 | | 2 | 4 |
| Тема 3. Комунікативні технології в політиці | 4 | | | 4 |
| Тема 4. Інформаційні технології в політиці | 8 | | | 4 |
| Тема 5. Цифрова безпека | 6 | 2 | | 4 |
| Тема 6. Інформаційна безпека | 6 | | 2 | 4 |
| Тема 7. Інформаційно-комунікаційні технології забезпечення та підтримки е-урядування. | 4 | | | 4 |
| Тема. 8 Візуалізація соціальних і політичних даних з використанням інфографіки | 6 | | | 6 |
| Тема 9. Візуалізація політики: створення коміксів | 8 | | | 8 |
| Тема 10. Створення електронного портфоліо | 6 | | | 6 |
| Тема11. Робота з віртуальною дошкою | 6 | | | 6 |
| Тема 12. Технології маніпулювання громадською думкою із застосуванням ШІ | 6 | | | 6 |
| Тема 13. Штучний інтелект та демократія. Використання штучного інтелекту | 10 | 2 | | 8 |
| Тема 14. Соціальні медіа як ІКТ в політичних та управлінських процесах | 10 | 2 | 2 | 6 |
| Разом | 90 | 6 | 6 | 74 |

### Самостійна робота (аналітична робота)

**1.** Блогосфера та блогінг як інструменти просування політика.

2. Побудуйте модель взаємодії органів місцевого самоврядування з бізнесом і громадянами (сервіс Mindmap).

3. Аналіз медіа-вірусів як інформаційної зброї

4. Проаналізуйте фейки в українському інформаційному просторі в умовах російсько-української війни.

5. Дослідіть особливості застосування штучного інтелекту в сучасному українському інформаційному просторі.

6. Проаналізувати можливості роботи порталу надання державних послуг «ДІЯ».

7. Проаналізуйте роботу системи електронної взаємодії «Трембіта».

8. Розкрийте приховані можливості Facebook, X, YouTube, їх роль у виборчих кампаніях США, України.

9. Ефект «доповненої реальності» у виборчих процесах.

10. Охарактеризуйте роль технотренду в світі політики.

11.Технотренд гейміфікації (ігрових практик та механізмів у неігровому контексті): можливості застосування в політологічних дослідження.

12. Інформаційна безпека у роботі з масивами даних. Інформаційна гігієна.

13. Комп'ютерне моделювання у дослідженні соціально-політичних процесів.

14. Медіаграмотність та медіаосвіта.

15. Особливості пошуку контенту в соціальних мережах, в режимі реального часу за допомогою Social Searcher.

16. Принципи створення і функціонування інформаційної системи «Електронний уряд».

17. Роль соціальних мереж Twitter, Google+, Facebook, Youtube, Instagram, Flickr та особливості SMM у дослідженні політики.

18. Роль сучасних крос-медійних комунікацій у формуванні громадської думки.

19. Цифрова безпека. Особливості захисту даних, конфіденційності у роботі з відкритими даними.

## 10. Форми поточного та підсумкового контролю.

Основні методи контролю, відповідно до критеріїв оцінювання знань здобувачів освіти та ефективності засвоєння ними курсу, ґрунтується на таких формах участі студентів у освітньому процесі, які підлягають поточному контролю (виступ з основного питання на семінарському занятті, аналітична робота, презентації, есе), модульна контрольна, самостійна робота.

Форма підсумкового контролю: залік

## 11. Критерії оцінювання результатів навчання

| Поточний контроль | Модульна контрольна робота | Самостійна робота | Підсумкова оцінка |
|---|---|---|---|
| 40 балів | 40 бали | 20 балів | 100 балів |

**Критерії оцінювання семінарського заняття.**

Оцінювання під час практичних занять відбувається за 12 бальною системою відповідно до критеріїв визначених «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка». Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12.

| **Рівні навчальних досягнень** | **Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)** | **Критерії оцінювання** |
|---|---|---|
| **Початковий (понятійний)** | 1 | Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв’язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності. |
| | 2 | Здобувач вищої освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь. Здобувач |

| | | |
|---|---|---|
| | | порушує принципи академічної доброчесності. |
| | 3 | Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності. |
| **Середній (репродуктивний)** | 4 | Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його, провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності. |
| | 5 | Здобувач вищої освіти знає більше половини навчального матеріалу, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності. |
| | 6 | Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності. |
| **Достатній (алгоритмічно дієвий)** | 7 | Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| | 8 | Знання здобувачем вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| | 9 | Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі |

| | | |
|---|---|---|
| | | завдання; має сформовані типові навички. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| **Високий (творчо-професійний)** | 10 | Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| | 11 | Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| | 12 | Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |

Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідають лекційні та семінарські заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

«Положення про організацію освітнього процесу в КПНУ імені Івана Огієнка»

URL: https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view

**Критерії оцінювання модульної контрольної роботи**

Після вивчення освітнього компоненту здобувачі пишуть модульну контрольну роботу.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі або тестовій. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати.

Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Для зарахування модульної контрольної роботи мінімальна кількість набраних балів повинна становити не менше 24 балів, у іншому випадку МКР потрібно виконати повторно.

Модульна контрольна робота проводиться у формі письмової відповіді на запропоновані запитання. Максимальна кількість балів за МКР – 40. Для зарахування модульної контрольної роботи мінімальна кількість набраних балів повинна становити не менше 24, у іншому випадку МКР потрібно виконати повторно.

**Оцінювання модульної контрольної роботи**

| Шкала ECTS | Бали | Критерії оцінювання |
|---|---|---|
| **«відмінно»** | **40-36 бали** | Здобувач вищої освіти у відповідях на варіант МКР демонструє глибокі знання з освітнього компоненту, повною мірою володіє матеріалом, що дозволяє виявляти розуміння змісту предмету, його основних положень, категоріального апарату тощо, може обґрунтовувати свої судження, аргументуючи правильну відповідь, логічно та послідовно формулює текст відповідей на поставлені завдання. |
| **«добре»** | **35-30 балів** | Результати відповідей здобувача вищої освіти на варіант МКР відповідають тим самим вимогам, що й для оцінки «відмінно», але при цьому здобувач допускає певні неточності та незначні помилки. Здобувач володіє матеріалом, правильно відповідаючи на поставлені завдання, логічно формулює відповіді, намагаючись аргументувати їх. |
| **«задовільно»** | **29-24 балів** | Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР дозволяють виявити знання і розуміння основних положень предмета, певне володіння категоріальним апаратом, проте характеризуються фрагментарністю, відсутністю повноти та аргументованості. Здобувач допускає помилки при відповідях на питання МКР, не вміє достатньо обґрунтувати свої судження. |
| **«незадовільно»** | **23 і менше** | Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР не виявили знань та розуміння основних положень предмета, що спричинило значну кількість помилок або, взагалі, повну/часткову відсутність відповідей. Здобувач не вміє логічно побудувати відповідь, обґрунтовувати свої судження, плутається у розумінні категоріального апарату тощо. |

**Критерії оцінювання самостійної роботи**

*Робота оцінюється в 20-18 балів*, якщо: автором чітко поставлена проблема і представлена власна точка зору стосовно її вирішення; проблема розкрита на високому теоретичному рівні, простежені системні зв'язки предмету дослідження, подані обґрунтування заявлених характеристик з коректним використанням фахових термінів, що мають відношення до завдання; надана аргументація власної думки з опорою на соціально-політичний аспект в контексті проблематики; робота розгорнуто розкриває заявлену тему.

*Робота оцінюється в 17-15 балів*, якщо: представлена власна точка зору(позиція, ставлення) стосовно вирішення проблеми; тема розкрита з конкретним використанням спеціальних понять у контексті відповіді (теоретичні зв'язки та обґрунтування явно не простежуються); надана аргументація власної думки з опорою на факти розвитку соціально-

політичних уявлень з проблематики; заявлена тема розкрита не в повній мірі, зокрема не проаналізовані деякі суттєві характеристики предмету аналізу.

*Робота оцінюється в 14-12 балів*, якщо: представлена власна точка зору(позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита при формальному використанні фахових термінів; дана аргументація своєї думки з опорою на факти розвитку соціально-політичних уявлень з проблематики без теоретичного обґрунтування; заявлена тема розкрита не до кінця, а саме: розкриті лише деякі суттєві характеристики предмету дослідження.

*Робота оцінюється в 11-1 бали*, якщо: представлена власна точка зору(позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита на буденному(а не теоретичному) рівні; аргументація власної думки слабко пов'язана з розкриттям проблеми; опущений аналіз суттєвих характеристик явища, тобто розкриті лише несуттєві характеристики предмету дослідження.

*Робота оцінюється в 0 балів*, якщо: робота є плагіатом, тобто коли автор скористається нечесним шляхом представлення чужих думок власними.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

URL: https://integrity.kpnu.edu.ua/

Використання здобувачами вищої освіти в освітньому процесі інструментів ШІ чітко визначено "Положенням про використання штучного інтелекту в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка", введено в дію наказом в.о. ректора від 02 вересня 2026 р., № 144-ОД.

URL: https://drive.google.com/file/d/1eDvHgbvZUYojWNwNwkIED66qGDPPpHrB/view

Неформальна освіта. Визнанання КПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)».

URL: https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді;

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації.

**Рейтингова оцінка з кредитного модуля**

***Рейтингова оцінка з кредитного модуля*** – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння здобувачем вищої освіти певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

**Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти**

| Рейтингова оцінка з кредитного модуля | Оцінка за шкалою ECTS | Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %) | Екзаменаційна оцінка за національною шкалою |
|---|---|---|---|
| 90-100 і більше | A (відмінно) | 10 | відмінно |
| 82-89 | B (дуже добре) | 25 | добре |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 75-81 | C (добре) | 30 | |
| 67-74 | D (задовільно) | 25 | задовільно |
| 60-66 | E (достатньо) | 10 | |
| 35-59 | FX (незадовільно з можливістю повторного складання) | | незадовільно |
| 34 і менше | F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля) | | |

12. **Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Інформаційні та комунікаційні технології в політиці»:**

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю отримав незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету.

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачу вищої освіти не присвоюють.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view).

13. **Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна:** Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання технічних засобів для демонстрування презентацій (ноутбук, проектор). Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення відеоконференцій.

14. **Рекомендована література**

**Основна:**


1. Віннічук О. В., Маркітантов В. Ю., Чабанов В. Г. Вплив е-технологій на формування взаємовідносин влади та громадян в сучасній Україні *Політикус.* Науковий журнал. 2021. Вип. 4. С.20-26. URL: http://politicus.od.ua/4_2021/4_2021.pdf
2. Віннічук О., Сорокін В.Технології е-урядування та особливості їх впровадження у політико-управлінський процес в Україні. Політикус. 2023. № 2. С.22-27 URL: http://politicus.od.ua/2_2023/3.pdf
3. Віннічук О. В., Маркітантов В. Ю. Виміри безпеки в епоху цифрового суспільства. Політичне життя. 2024. №2. С.41-47 URL: https://jpl.donnu.edu.ua/issue/view/530
4. Руда Л., Віннічук О. Сучасні маніпуляційні технології впливу на громадську думку. Acta Securitatae Volynienses. 2025. №5. С. 96-104. DOI: https://doi.org/10.32782/2786-9385/2025-5
5. Сікора Ігор, Віннічук Ольга. Виборчі принципи в контексті цифровізації демократичних процедур: політологічний аналіз. Політикус. 2025. Вип 5. С.199-204 URL: http://politicus.od.ua/5_2025/33.pdf

6. Кочубей Л. Інформаційно-комунікативні технології взаємодії влади та опозиції в сучасній Україні. Суспільно-політичні процеси. 2016. Вип. 4. С. 181-199. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pubpolpr_2016_4_11.
7. Куйбіда В. С., Карпенко О. В., Дуда А. В. Інформаційно-комунікативна діяльність органів публічної влади: монографія. Київ : ЦП "Компрінт", 2018. 364 с.
8. Руда Л., Віннічук О. Сучасні маніпуляційні технології впливу на громадську думку Acta Securitatae Volynienses. 2025. №5. С. 96-104. DOI: https://doi.org/10.32782/2786-9385/2025-5

**Додаткова література**

9. Ахрипська О., Пестряков І., Хмара О. Електронна демократія в Україні. Що це? URL: http://ti-ukraine.org/news/4661.html
10. Блажієвська Н., Береза Т. Електронний уряд та інформатизація органів державної влади. URL: http://www.pravo.org.ua/word/50.doc
11. Войнова Е. О. Електронна демократія як форма політичної комунікації. URL: fpps.onua.edu.ua/ index.php/2012-03.../35-2012-04-03-14-46-53.
12. Грицяк Н. В., Соловйов С. Г. Електронна демократія : навч. посіб. Київ : НАДУ, 2015. 66 с. URL: http://school26.edukit.mk.ua/Files/downloads/455b986a-6273-409a-bb70-b391d5c660a3.pdf
13. Ігнатьєва Т. В., Віннічук О. В., Маркітантов В. Ю. Діджиталізація як фактор трансформації міжнародного іміджу України. *Регіональні студії* 2021. №25. С. 49-53. URL: https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/39561/1/12.pdf
14. Карпенко О.В. Цифрове врядування: імперативи реалізації в Україні. Актуальні проблеми державного управління: Збірник наукових праць ОРІДУ. 2017. Вип. 3(71). С. 57-61. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/apdyo_2017_3_11
15. Кільчицкий Є. Система електронного цифрового підпису URL: http://softline.kiev.ua/document/54181;/05%20-%20Кильчицкий%20
16. Куляс Ігор. Соцмережі – друзі й вороги інформаційника/ URL:https://detector.media/community/article/143252/2018-12-11-sotsmerezhi-druzi-i-vorogi-informatsiinika/
17. Сучасні методики контент-аналізу за заг. ред. Костенко Наталії, Батаєвої Катерини, Іванова Валерія. К.: Вд «Кондор», 2018. 416 с. URL: http://www.nua.kharkov.ua/images/stories/Novosti/2909/Sovr_met_kont.pdf

**Інформаційні ресурси**
**Органи державної влади, та державні НДІ:**

Верховна рада України. URL: http://rada.gov.ua/
ЗУ Про державну службу URL:http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/889-19
ЗУ Про місцеве самоврядування в Україні URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/280/97-%D0%B2%D1%80
Закон України "Про службу в органах місцевого самоврядування". Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2001, N 33, ст. 175.

**Ресурси для неформальної освіти:**

Інформаційна безпека. URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Internews+INFOS101+UA_2021_T3
Смарт-громада: управління на основі даних. URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:CID+SC101+2020_T1
Інформаційні війни. URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:KNU+102+2015_T2
Інформаційна гігієна. Як розпізнати брехню в соцмережах, в інтернеті та на телебаченню URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+IH101+2021_T3
Медіаграмотність: практичні навички. URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:CZ+MEDIA102+2018_T3