	**Силабус освітнього компоненту** **«ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ»** **Галузь знань: всі галузі знань** **Спеціальність:** *усі спеціальності* **Освітня програма:** (мова навчання – українська) **Рівень вищої освіти:** другий (магістерський) **Рік навчання: 2027-2028** **Семестр:** 2
Структурний підрозділ	Кафедра політології та філософії, історичний факультет
Викладач:	**ПІБ:** Плахтій Маріанна Петрівна **Посада:** доцент кафедри політології та філософії **Вчений ступінь:** кандидат філософських наук **E-mail:** marianna.plakhtiy@kpnu.edu.ua **Робоче місце:** навчальний корпус №2 (вул. Татарська, 14), кафедра політології та філософії. **Профайл викладача:** http://politkaf.kpnu.edu.ua/plakhtij-marianna-petrivna/ https://scholar.google.com.ua/citations?user=OryS5VcAAAAJ&hl=uk&authuser=1 https://orcid.org/0000-0001-6789-7711
Лінк на освітній контент дисципліни	
Статус дисципліни	вибірковий освітній компонент професійної підготовки
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4 кредити ЄКТС / 120 год.
Мова викладання	Українська
Форми навчання	Очна, заочна.
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.URL: https://integrity.kpnu.edu.ua/ Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідають лекційні та семінарські заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. «Положення про організацію освітнього процесу в КПНУ імені Івана Огієнка» URL: https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view Неформальна освіта. Визнанання КПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Положенням про результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти». URL: https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view
Що будемо вивчати?	Цивілізаційний контекст освітніх трансформацій. Роль освіти в умовах постмодерну. Дидактика у світлі філософської рефлексії. Історико-

	філософські виміри проблемного поля освіти. Концепти навчально-пізнавальної діяльності. Освітній ідеал та мета освіти крізь призму «духу епохи». Діти покоління Z. Освітні стратегії та практики навчальної діяльності.
Чому це треба вивчати?	Навчальна дисципліна спрямована на формування здатності переосмислювати способи та методи діяльності на користь забезпечення пізнавальної гнучкості навчання, формуванні самостійного, критичного, творчого мислення через засвоєння теоретичних та методологічних засад сучасної освіти, поєднанні фундаментальної професійної підготовки студентів з сучасними філософсько-світоглядними уявленнями про зміст, засоби і форми навчального процесу, роль його суб'єктів.
Яких результатів можна досягнути?	Очікувані результати навчання з дисципліни: використовувати навики роботи з теоретичною й емпіричною науковою інформацією, знання способів її отримання й застосування для вирішення науково-дослідницьких, професійних і соціокультурних завдань; аналізувати філософські засади й тенденції розвитку сучасної освіти, її аксіологічні, онтологічні, епістемологічні, антропологічні, праксеологічні тощо орієнтири; обґрунтовувати власну світоглядну і громадську позицію, оцінювати стиль життя; розробляти й застосовувати професійну аргументацію при аналізі та оцінці освітніх стратегій та практик навчальної діяльності.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Дисципліна сприяє формуванню у студентів таких компетентностей: розуміння різноманітних підходів до осмислення специфіки знань про класичні та сучасні концепції розвитку філософії освітнього дискурсу; визначення ролі освітнього ресурсу у розвитку світової духовності та культури; аналіз найбільш розвинутих освітніх систем в історії людства; визначення тенденцій, закономірностей, особливостей освітніх процесів у сучасному світі; визначення засадничих процесів й тенденцій, що відбуваються у вітчизняній освіті; аналіз освітніх явищ у широкому соціальному та історичному контексті; розуміння можливостей сучасних теорій й методологічних підходів у поясненні проблем освітньої тематики.
Зміст дисципліни	Цивілізаційний контекст освітніх трансформацій. Історико-філософські виміри проблемного поля дидактики. Діти покоління Z: пошук способів педагогічної взаємодії. Свобода освіти як середовище творчості. Зміна моделей мислення і поведінки. Інноваційна спрямованість дидактичної діяльності. Ігровий вимір людського буття в навчальних практиках. Соціальний простір повсякдення в навчальній діяльності.
Методи навчання	Словесні, наочні методи; пояснювально-ілюстративний метод, демонстрація**,** метод проблемного викладу матеріалу (ігрові методи, дискусійна панель тощо)**.**
Інформаційне забезпечення	Опачко М.В. Філософія сучасної освіти. Навчально-методичний посібник. Ужгород: УжНУ, 2019. 60 с. Базалук О. А. Філософія освіти в світлі нової космологічної концепції: Підручник. К.: Кондор, 2010. 458 с. Філософія освіти: навчальний посібник / уклад. : Т.Н. Кучера, Л.І. Насонова, В.В. Дейнека. Харків: ХНМУ, 2015. 63 с. Петрушенко В. Л. Філософський словник: терміни, персоналії, сентенції. Львів: «Магнолія- 2006», 2021. 350 с. Філософія освіти (хрестоматія); уклад.: Огнев'юк В. О., Кузьменко О. М. Київ, Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2014. 506с. Філософія освіти: навч. пос. /за ред. В. П. Андрущенка та ін. К.: Вид. НПУ ім. М. П. Драгоманова. 2021. 348 с.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Лекційні заняття (20 год.), семінарські заняття (20 год.), самостійна робота (80 год.); заочна форма: лекційні заняття (8 год.), семінарські заняття (4год.), самостійна робота (78год.).
Система оцінювання результатів навчання	Основними методами контролю_відповідно до критеріїв оцінювання знань здобувачів освіти та ефективності засвоєння ними курсу

<table>
<tr><td></td><td>ґрунтується на таких формах участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: виступ з основного питання на семінарському занятті, аналітична робота, модульна контрольна, самостійна робота (аналітичне завдання).
Підсумкова оцінка є арифметичною сумою балів за поточний контроль, модульну контрольну роботу, виконання самостійної роботи.
Розподіл балів, які отримують студенти
<table>
<tr><td colspan="3">Поточний і модульний контроль – 100 балів</td><td rowspan="2">Сума балів</td></tr>
<tr><td>Поточний контроль</td><td>Самостійна робота</td><td>МКР</td></tr>
<tr><td>45</td><td>10</td><td>45</td><td>100</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях</td><td>Оцінювання на семінарських заняттях відбувається за 12 бальною системою відповідно до критеріїв визначених «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка». URL: https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view</td></tr>
<tr><td>Поточний контроль</td><td>Усне опитування, письмовий контроль, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота</td></tr>
<tr><td>Підсумковий контроль</td><td>залік</td></tr>
<tr><td>Локація</td><td>URL: https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/</td></tr>
</table>