	Силабус освітнього компонента (ОК) **«ОСВІТОЛОГІЯ»** **Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки** **Спеціальність: 052 Політологія** **Освітня програма: Політологія (мова навчання – українська)** **Рівень вищої освіти: третій освітньо-науковий рівень (доктор філософії)** **Рік навчання: 2023-2024** **Семестр: 1-2**
Структурнийпідрозділ	Кафедра політології та філософії, історичний факультет
Викладач: 	**ПІБ:** Кучинська Ірина Олексіївна **Посада:** професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти **Науковийступінь:**докторпедагогічнихнаук **Вчене звання:** професор **E-mail:**kuchynska.iryna@kpnu.edu.ua **Робочемісце:**навчальнийкорпус№1(вул.Огієнка,61), кафедра педагогіки та менеджменту освіти. **Профайлвикладача:** **https://orcid.org/0000-0001-5025-4920** **https://scholar.google.com.ua/citations?user=nu2L9e0AAAAJ&hl=uk**
Лінк на освітній контентдисципліни	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=3484
Статусдисципліни	обов'язковийосвітнійкомпонент
Обсягдисципліни, кредитиЄКТС/години	3кредитиЄКТС/90 год.
Мовавикладання	Українська
Форминавчання	Очна
Політикадисципліни	**Академічна доброчесність.** Очікується, що роботи здобувачів будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність покликань навикористані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Списування під час практичних занять, підготовки до них, самостійної та контрольної роботи, екзамену заборонені (зокрема, з використанням мобільних пристроїв). Виявлення ознак академічної недоброчесності вписьмовихроботахздобувачівтафактівсписуванняєпідставоюдляїх незарахування викладачем (незалежно від масштабів плагіату чи обману). **Відвідування занять.** Очікується, що всі аспіранти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Аспіранти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку аспіранти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом («Положення про організацію освітнього процесу в КПНУ імені Івана Огієнка» URL: https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view).Якщоздобувачневідпрацював пропущенінавчальнізаняття,невиправивоцінки0,1,2,3,отримані

	на навчальних заняттях, виконав завдання самостійної роботи та модульної контрольної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, він вважається таким,що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Пропущені заняття здобувач має відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12). Очікується, що здобувачі поступово відпрацьовуватимуть пропущені заняття й завершать цей процес вчасно (до останнього аудиторного заняття з дисципліни). Відпрацювання лекційного заняття передбачає знання здобувачем теоретичних питань плану. Відпрацювання пропущеного практичного заняття передбачає опанування теоретичних питань плану заняття. Очікується, що здобувачі не будуть запізнюватися на заняття, а мобільні телефони під час занять використовуватимуть лише з освітньою метою. Під час організації занять з використанням технологій дистанційного навчання очікується, що здобувач працюватиме на заняттях (з використанням платформ для відеоконференцій) з увімкненою вебкамерою. **Неформальна/інформальна освіта.** У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та/абоінформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно «Порядку визнаннявКам'янець-Подільськомунаціональномууніверситетіімені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)», зокрема, якщо їхтематикавідповідаєзмістунавчальноїдисципліни(окремійтемі). URL: https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view
Щобудемовивчати?	Будемо вивчати сучасну сферу освіти як об'єкт наукового дослідження та управління, що дозволить зрозуміти її структуру, функції та динаміку розвитку;набувати знання про особливості функціонування сучасних освітніх систем, їхню сталість та розвиток;ознайомлюватись з тим, як соціологія та економіка освіти впливають на становлення та розвиток освітніх систем; формувати професійні знання та навички у фахівців сфери освіти, що є критично важливим для ефективної роботи; отримувати знання про освітологію як міждисциплінарну наукову галузь, що об'єднує різні наукові підходи.
Чомуцетребавивчати?	Метаполягає в тому, щоб забезпечити поглиблену теоретичнупідготовкущодорозуміннясферіосвітиуїїсталомурозвитку та сприяти формуванню знань про здобутки та суперечності у теорії та практиці функціонування сучасних освітніх систем; розвиток професійної компетентності здобувачів в галузі освіти на основі вивчення освітологіїяк галузі міждисциплінарного науковогознання.
Якихрезультатівможна досягнути?	Очікуванірезультатинавчання з дисципліни: • володіння дослідницькими навичками, здатність проведення досліджень в галузі освіти на достатньому рівні • здатність використовувати сучасні методи, технології та прийоми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. • виявляти, аналізувати та систематизувати актуальні проблеми інноваційного розвитку освіти. • використовувати сучасні методи, технології та прийоми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. • розуміти роль педагогічного менеджменту в досягненні цілей освіти та спроможність управляти інноваціями в закладі освіти.

Якможнавикористати набуті знання та уміння?	Дисциплінасприяєформуваннюуаспірантівтакихкомпетентностей: • вміння аналізувати актуальні проблеми розвитку сучасної освіти; • визначати пріоритети освітньої політики; • здатність до роботи в команді; • опанування та володіння інноваційними освітніми технологіями.
Змістдисципліни	Освітологія – витоки наукового напрямку. Сучасна сфера освіти як об'єкт наукового дослідження. Складові освітологічної підготовки. Освіта як соціальний інститут та специфічний сегмент правового та економічного простору. Конкурентоспроможність освітніх систем. Джерела розвитку освітніх систем. Управління освітою. Культурологіяосвіти.
Методинавчання	Словесні, наочні, практичні, проблемні, евристичний, дослідницькі.
Інформаційне забезпечення	***Основна*** 1. Вступ до освітології: навчальний посібник / Упорядники В. О. Огнев'юк, С. О. Сисоєва. Київ. ВП «Едельвейс». 2017. 382 с. 2. Кучинська І. О. Керівник закладу освіти: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 308 с. URL: http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8530 3. Освітологія: фахова підготовка: навчально-методичний посібник. За ред. В. О. Огнев'юка; Авт. кол.: В. О. Огнев'юк, С. О. Сисоєва, О. О. Драч, К. О. Линьов, Л. В. Гонюкова, І. М. Зеліско, Ю. М. Жукова, М. Ю. Фещук, Т. Г. Купрій, М. М. Галицька. Н. А. Побірченко, Л. В. Козак, О. М. Кузьменко, І. І. Тригуб. К. ВП «Едельвейс», 2014. 612 с. 4. Освітологія: хрестоматія: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів / Укладачі: Огнев'юк В.О., Сисоєва С.О. К.: ВП «Едельвейс», 2013. 728 с. ***Додаткова*** 1. Кучинська І. О. Цінності сучасної вищої освіти: пріоритети та перспективи. *Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць* / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 30 (1-2021). Київ: Міленіум, 2021. С. 63-72. 2. Iryna Kuchynska, Yaroslav Kichuk, Oksana Fedotova, Taras Paska, Serhii Kuchynskyi. Integration of Ukrainian institutions of higher education into the global educational space: challenges and opportunities. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). Br. J. Ed., Tech. Soc., v.17, n.1, Jan-Mar, p.459-471, 2024. **(WoS).** DOI: http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.459-471 https://www.brajets.com/index.php/brajets/article/view/1530 3. Кучинська І., Ванг Д. Технології та прийоми сучасного успішного інноваційного освітнього менеджменту. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 37 (2–2024). Київ: Міленіум, 2024. С. 28-40. (IndexCopernicus), категорія Б. http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/322416 DOI: https://doi.org/10.32626/2309-9763.2024-37-28-40 4. Арешонков В., Смагін І. Анатомія вчительського професіоналізму. Київ: Видавничий Дім «Києво-Мигилянська академія», 2023. 616 с. 5. Колупаєва А. А. Сучасна інклюзивна парадигма в освіті дітей з особливими потребами. *Педагогіка і психологія.* 2017. № 1. С. 57-63.

<table>
<tr><td></td><td>6. Слюсаревський М.М. Медіаорієнтаційна функція освіти як відповідь на виклики інформаційної доби. Педагогіка і психологія. 2013. 2 (79). С. 18-28.
7. Теорія та практика управління професійним розвитком науково-педагогічних педагогічних працівників в умовах трансформаційних змін в освіті : кол. моногр. / Є. Р. Чернишова, Л. М. Колосова, Н. В. Любченко, М. Е. Морозова ; за наук. ред. Є. Р. Чернишової. Луцьк : Вежа-Друк, 2015. 296 с.</td></tr>
<tr><td>Обсяг дисципліни (години) та види занять</td><td>Лекційнізаняття(10год.),семінарськізаняття(20год.),самостійна робота (60 год.)</td></tr>
<tr><td>Система оцінювання результатів навчання</td><td>Увесь навчальний курс оцінюється в 100 балів. В поточне оцінювання включається: практичні заняття – 50 балів, модульна контрольна робота – 50 балів.
<table>
<tr><th colspan="2">Поточний і модульний контроль (100 балів)</th><th>Сума</th></tr>
<tr><td colspan="2">Змістовий модуль 1 (100 балів)</td><td rowspan="3">100</td></tr>
<tr><td>Поточний контроль</td><td>Модульна контрольна робота</td></tr>
<tr><td>50 балів</td><td>50 балів</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів нанавчальнихзаняттях</td><td>Оцінювання на практичних заняттях відбувається за 12-бальною системою відповідно до критеріїв визначених «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка». Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12.
1 бал: Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих фактів без зв’язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
2 бали: Здобувач вищої освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спроби розповісти суть заданого матеріалу,протевідповідаєлишезадопомогоювикладачанарівні„так” чи „ні”. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
3 бали: Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спробивиконаннявправ,дійрепродуктивногохарактеру;задопомогою викладача робить прості узагальнення. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
4 бали: Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний певною мірою відтворити його; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
5 балів: Здобувач вищої освіти знає половину навчального матеріалу, розумієсутністьнавчальноїдисципліни,можедативизначенняпонять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу;робитьпростіузагальненняалеокремівисновкинелогічні, непослідовні.Здобувачпереважнодотримуєтьсяпринципів</td></tr>
</table>

	академічноїдоброчесності. *6 балів:* Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання, користуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності. *7 балів:* Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок; вміє самостійно користуватися додатковимиджерелами;правильновикористовуєтермінологію;здатен скласти таблиці, схеми. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. *8 балів:* Знання здобувачем вищої освіти досить повні, він достатньо вільно застосовує вивчений матеріал; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. *9 балів:* Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони;можесамостійноопрацьовуватиматеріал,виконуєпростітворчі завдання; має сформовані типові навички. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. *10 балів:* Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншупозиціюякальтернативну;знаєсуміжнідисципліни;використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. *11 балів:* Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможній самостійно вивчити матеріал; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. *12 балів:* Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язуєскладніпроблемнізавдання;схильнийдосистемно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; логічно та творчо викладаєматеріал вуснійта письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуаціївнестандартнихумовах.Здобувачдотримуєтьсяпринципів академічноїдоброчесності.
Поточнийконтроль	Уснеопитування,виступиздобувачівпри обговоренні питань семінарського заняття, виконання аналітичних завдань, модульна контрольна робота
Підсумковий контроль	екзамен
Локація	Згіднозрозкладом(https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/)