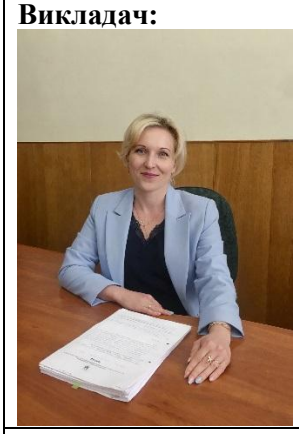
	Силабус освітнього компоненту **ГЕНДЕРНА ПОЛІТИКА У СУЧАСНОМУ СВІТІ** **Галузь знань: С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини** **Спеціальність:** *С2 Політологія* **Освітня програма:** *Політологія* **Рівень вищої освіти:** другий (магістерський) **Рік навчання:** 2027-2028 **Семестр:** ІІІ
Структурний підрозділ	Кафедра політології та філософії, історичний факультет
Викладач: 	**ПІБ:** Плахтій Маріанна Петрівна **Посада:** доцент кафедри політології та філософії **Вчений ступінь:** кандидат філософських наук **E-mail:** marianna.plakhtiy@kpnu.edu.ua **Робоче місце:** навчальний корпус №2 (вул. Татарська, 14), кафедра політології та філософії. **Профайл викладача:** http://politkaf.kpnu.edu.ua/plakhtij-marianna-petrivna/ https://scholar.google.com.ua/citations?user=OryS5VcAAAAJ&hl=uk https://orcid.org/0000-0001-6789-7711
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=9726
Статус дисципліни	вибірковий освітній компонент професійної підготовки
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	3 кредити ЄКТС / 90 год.
Мова викладання	Українська
Форми навчання	Очна, заочна.
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. URL: https://integrity.kpnu.edu.ua/ Використання здобувачами вищої освіти в освітньому процесі інструментів ШІ чітко визначено "Положенням про використання штучного інтелекту в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка", введено в дію наказом в.о. ректора від 02 вересня 2026 р., № 144-ОД. URL: https://drive.google.com/file/d/1eDvHgbvZUYojWNwNwkIED66qGDPPpHrB/view
Що будемо вивчати?	Дисципліна «Гендерна політика в сучасному світі» сприяє загальному та професійному розвитку здобувача освіти та спрямована на формування продуктивного світогляду, здатного до передачі знань та розуміння суті гендерного підходу. Особлива увага надається формуванню установок на гендерно-чутливий професійний світогляд і толерантну взаємодію, що сприятимуть виробленню навиків розпізнавання і вирішення гендерних конфліктів у освітній, політичній, громадській сферах.
Чому це треба вивчати?	Вивчення курсу «Гендерна політика в сучасному світі» є необхідним, оскільки воно забезпечує системну ефективність суспільства, дозволяючи оптимізувати людський капітал через подолання дискримінації на ринку праці та у політиці, а також є обов'язковою передумовою для імплементації європейських стандартів і міжнародних зобов'язань України. На особистому рівні, знання цього курсу розвиває критичне мислення та гендерну чутливість, що дає змогу ефективно протидіяти насильству та стереотипам у медіа та побуті, готуючи компетентних фахівців, здатних приймати неупереджені рішення і виступати агентами змін для побудови більш справедливого та безпечного суспільства.

Яких результатів можна досягнути?	Очікувані результати навчання з дисципліни. Чітке розуміння термінології та системної природи гендерних відмінностей. Здатність проводити гендерний аудит і розробляти антидискримінаційні програми в будь-якій установі. Уміння виявляти, запобігати та реагувати на насильство; активна соціальна позиція. Набуття навичок критичного мислення та гендерної чутливості для створення інклюзивного середовища.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Курс «Гендерна політика в сучасному світі» надає здобувачам міждисциплінарні знання та навички, критично важливі для сучасної професійної та громадської діяльності, оскільки він охоплює аналіз гендерних стереотипів, законодавчі основи гендерної рівності в Україні та ЄС, а також практичні аспекти їхнього впровадження у таких сферах, як ринок праці, освіта та політика. Набуті вміння дозволяють не лише виявляти та ефективно протидіяти гендерному насильству та дискримінації, але й свідомо формувати гендерно-чутливі політики та комунікаційні стратегії, перетворюючи випускників на агентів соціальних змін, здатних забезпечувати рівність і дотримання прав у будь-якому професійному чи соціальному середовищі.
Зміст дисципліни	Тема 1. Ґендер і гендерна рівність. Гендерні стереотипи. Тема 2. Гендерна політика в Україні та ЄС: законодавчі та соціальні аспекти. Тема 3. Гендерні аспекти ринку праці. Тема 4. Гендерна політика у сфері освіти. Тема 5. Ґендерні аспекти політики. Тема 6. Гендерні питання у медіа. Тема 7. Гендерне насильство: причини, форми. Тема 8. Гендерне насильство: шляхи подолання. Тема 9. Гендерні аспекти здоров'я та репродуктивні права. Тема 10. Гендерна політика в Україні: виклики та перспективи.
Методи навчання	Словесні, наочні методи: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут; метод критичного аналізу джерел та наукової літератури; метод моделювання життєвих ситуацій; робота з інтернет публікаціями, створення й демонстрування презентацій; технології дистанційного навчання.
Інформаційне забезпечення	Основні джерела: - Ґендерна політика в нормативно-правових документах. Частина 1. За заг.ред Левченко К.Б. / Г.Г. Жуковська, К.Б. Левченко, О.О. Остапенко, О.І. Суслова. Київ, 2020. 186 с. - Марценюк Тамара. Гендер для всіх. Виклик стереотипам / Тамара Марценюк.- Київ : [Основи], 2017. 254 с. - Назаров, Н. К., & Назарова, Г. В. (2024). Людський капітал: гендерні аспекти формування та регулювання. http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/32738 -Гендерний моніторинг, Інститут масової інформації http://imi.org.ua/gender_monitoring/ - Кікінеджі Н. Гендерна рівність в освіті: виклики та можливості. Львів: ЛНУ, 2020. - Кісь О. Сексизм у ЗМІ: протидіючи комунікативному потокові http://gendermuseum.com/modules/stop_sx/i18.pdf - Плахтій М. П. Розбудова вищої жіночої освіти в Україні наприкінці XIX - на початку XX століття: історико-філософський аспект. *Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць* / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 32 (1−2022). Київ: Міленіум, **2022**. С. 67-81. **DOI:** https://doi.org/10.32626/2309-9763.2022-32-67-81 - Плахтій М.П., Сулятицька Т.В. Комунікативна природа людського буття. *Актуальні проблеми філософії та соціології*. № 37 (**2022**). С.94-102. DOI https://doi.org/10.32782/apfs.v037.2022.15
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма навчання: лекційні заняття (16 год.), семінарські заняття (16 год.), самостійна робота (58 год.); Заочна форма навчання: лекційні заняття (8 год.), семінарські заняття (8 год.), самостійна робота (82 год.).
Система оцінювання результатів навчання	Основними методами контролю відповідно до критеріїв оцінювання знань здобувачів освіти та ефективності засвоєння ними курсу ґрунтується на таких формах участі студентів у освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: виступ з основного питання на семінарському занятті, модульна контрольна, самостійна робота. Підсумковою оцінкою є залік Розподіл балів, які отримують студенти: **Поточний і модульний контроль** | **Сума**

					100	
		Поточний контроль	Самостійна робота	МКР		
		45 балів	10 балів	45 балів		
Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях	Оцінювання на семінарських заняттях відбувається за 12 бальною системою відповідно до критеріїв визначених «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка». URL: https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view					
Поточний контроль	Усне опитування, письмовий контроль, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота					
Локація	URL: https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/					